بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج رقم (٨)

جامعة أم القـــرى
كلية التربية بمكة المكرمة
الدراسات العليا

اجازة اطروحة علمية فى صيغتها النهائية
بعـد اجـراء التعديـلات المطلوبـة

الاسم (رباعيا) : عبدالله سعد محمد البدراني   القسم : المناهج وطرق التدريس

الدرجة العلمية : ماجستير   التخصص : مناهج وطرق تدريس .

عنوان الأطروحه : سهولة وصعوبة المفردات اللغويه في كتاب الجغرافيا للصف الأول المتوسط .
دراسة تطبيقيه على طلاب الصف الأول المتوسط بمدرسة شهار المتوسطه بمدينة الطائف .

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد .....

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عاليه والتى تمت مناقشتها بتاريخ ٦ / ٦ / ١٤١٠ هـ بقبول الأطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم .

فان اللجنة توصى باجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلى للدرجة العلمية المذكورة أعلاه والله الموفق .

أعضاء اللجنـــة

	المشرف	مناقش من القسم	مناقش من الخارج
الاسم :	د. حسن علي مختار	د. فوزي صالح بنجر	د. عايض ضيف الله الثبيتي
التوقيع :			

يعتمـد ،،،

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د . عبد العزيز يارمحمد

* يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الأطروحة فى كل نسخة .

المملكة العربية السعودية

جامعة أم القرى - مكة المكرمة

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس .



سهولة وصعوبة المفردات اللغوية في كتاب الجغرافيا للصف الأول المتوسط .

دراسة تطبيقية على طلاب الصف الأول المتوسط بمدرسة شهار المتوسطة بمدينة الطائف

بحث مكمل للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس



إعداد الطالب

عبد الله سعد محمد البدراني

إشراف الدكتور

حسن علي مختار



١٤١٠هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص الرسالـــــة

موضوع الرسالة :- سهولة وصعوبة المفردات اللغوية فى كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط دراسة تطبيقية على طلاب الصف الاول المتوسط بمدرسة شهار المتوسطةبمدينة الطائف

اسم الطالب :- عبد الله سعد محمد البدرانـي

تقوم هذه الدراسة ببحث مشكلة وجود مفردات صعبة فى كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط وايجاد مفردات سهلة بديلة وقد تم التعرف على وجود هذه المشكلة من خلال خبرة الباحث لتدريسه هذا الكتاب لاكثر من عشر سنوات ومن عدة دراسات سابقة .

اهداف الدراســـة :-

١ - معرفة المفردات الصعبة فى كتاب الجغرافيا للصف الاول المتوسط

٢ - معرفة المفردات السهلة البديلة للمفردات الصعبة فى كتاب الجغرافيا للصف الاول المتوسط

وبعد ان استعرض الباحث الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث تم عمل تجربة على ستة عشر تلميذا من اجل تحديد المفردات الصعبة فى الفصل الثانى من ابواب الكتاب الستة وايجاد مفردات سهلة بديلة لها من قبلهم وبعد ذلك عملت قائمة تشتمل على المفردات الصعبة فى كتاب الجغرافيا للصف الاول المتوسط ومقابل لها المفردات السهلة البديلة حيث وزعت القائمة على افراد العينة وبعد جمع المعلومات وتحليل النتائج توصل الباحث الى ان الدراسة اظهرت مايلى

١ - وجود مفردات صعبة فى كتاب الجغرافيا للصف الاول المتوسط لكونها غير مألوفة لدى التلاميذ ولانها جديدة .

٢ - وضحت الدراسة درجة صعوبة المفردة من (شديدة الصعوبة - متوسطة الصعوبة - اقل من المتوسطة) بسبب ان المفردات شديدة الصعوبة اقل الفة لدى التلاميذ والمتوسطة تليها فى درجة الالفة والاقل من المتوسط اكثر الفة بالنسبة للتلاميذ .

٣ - بينت الدراسة ان سبب سهولة المفردة لدى التلاميذ راجع الى ان المفردة مألوفة لديهم ولانها غير جديدة .

٤ - اظهرت الدراسة ان لدى التلاميذ مفردات سهلة من الممكن ان تحل محل المفردات الصعبة .

التوصيـــات :-

١ - اجراء بحث على كتب الجغرافيا فى المرحلة المتوسطة فى مناطق المملكة بشكل عام بنين وبنات .

٢ - ان يراعى المؤلفون اختيار المفردات التى من الممكن تلائمها مع بيئة التلاميذ والمألوف لديهم .

٣ - ان يسهل المعلمون للتلاميذ المفردات الصعبة الموجودة فى الكتاب بايجاد مرادفات لها سهلة بالنسبة للتلاميذ

اعداد الطالب	اشراف الدكتور	يعتمد عميد كلية التربية
عبد الله سعد محمد البدرانى	حسن على مختـــار	الدكتور / هاشم بكر حريرى
التوقيع ( )	التوقيع ( )	التوقيع ( )

الاهداء

إلى والدتي الكريمة

إلى إخواني وأخواتي وأبنائهم

إلى أبنائي ووالدتهم

إلى زملائي الأعزاء

إلى كل من ساهم في هذا البحث

إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

شكـــر وتقـــدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبيــــــاء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وبعد :

اشكر الله سبحانه وتعالى على ما انعم به علينا من نعمة الاســلام واشكره سبحانه وتعالى لتوفيقه لى فى انهاء بحثى هذا وبعد الشكر لله تعالــى اتقدم بالشكر الجزيل لسعادة الدكتور حسن على مختار المشرف على هذا البحـــث وسعادة الدكتور محمود ابوزيد ابراهيم المشرف السابق اللذين كانا خير معيـــن وموجه للباحث بعد الله سبحانه وتعالى واللذين لم يبخلا بوقتهما وجهدهما فـــى سبيل اظهار هذا البحث بالمستوى الذى ظهر به .

وكذلك اتوجه بالشكر الجزيل لسعادة الدكتور فاروق عبد الســلام الذى ساهم بدور كبير فى ارشاد الباحث الى كيفية التحليل الاحصائى كما اتقـــدم بجزيل الشكر لسعادة الدكتور فوزى صالح بنجر وسعادة الدكتور عايض ضيف اللـــه الثبيتى اللذين ناقشا هذا البحث واتقدم بالشكر كذلك لمدير مدرسة شهار المتوسطة بالطائف الاستاذ محمد افندى ووكيل المدرسة الاستاذ عويض عواض الزايدى اللذيـن ساعدا الباحث اثناء تطبيقه للبحث .

اخيرا الى كل من ساهم فى اخراج هذا البحث بهذه الصورة يتقـــدم الباحث بجزيل الشكر ووافر الامتنان والله ولى التوفيـــق

البـــاحـــث

فهرس الموضوعات

فهرس الموضوعــــات

فهرس الجداول

رقم الجدول	اسم الجدول	رقم الصفحة

قائمة الملاحق

الصفحة

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة :-

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لانبى بعده نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه اجمعين أما بعد :-

يعد التطوير من اهم السمات الاجتماعية للمملكة العربية السعودية والتعليم احد المجالات الرئيسة التى يتناولها التطوير والتحديث فى محاولة للحاق بركب التطور فى الدول المتقدمة وبما ان للتعليم مقومات اساسية يجب أن يقوم عليها كالمعلم والمنهج والطالب والطريقة والوسيلة وغير ذلك فان الأهتمام يجب ان يوجه لتطوير هذه المقومات من اجل الوصول بالتالى الى تطوير وتحسين التعليم بشكل عام .

ويعد الكتاب المدرسى من المقومات الرئيسة للمنهج بمفهومه الواسع لأن الكتب المدرسية تشتمل على المعلومات التى تخص المواد الدراسية التى يدرسها التلاميذ ممايجعلها " تمثل عنصرا مهما فى العملية التعليمية " (حسن مختار ١٤٠٩ هـ ص ٨٢) .

أنه من غير الممكن للتلاميذ الاستفادة من الكتب المدرسية الا عن طريق القراءة لمساهمتها الفعالة فى ايصال المعلومات المدونة فى الكتب الى ذهن القارىء وهو التلميذ فنجد ان الكتب المدرسية تمثل الجزء الرئيسى من مقومات المواد الدراسية لأنها تعتبر " ترجمة للمقررات وتوءثر فى عمل المدرس والتلميذ والمنهج بجميع مكوناته " (الدمرداش سرحان ١٩٨١م ص ١٦) وعلى الرغم من أهمية المعلم والوسيلة التعليمية فان القراءة لاتقل اهمية عن ذلك ان لم تكن اكثر اهمية لان التلميذ فى امكانه قراءة المعلومات المراد قراءتها فى اى وقت شاء سواء كان ذلك فى المنزل او فى المدرسة ولذا فمن الضرورة أن تكون المعلومات الواردة فى الكتب المدرسية سهلة القراءة ميسورة الفهم لكى تشجع

التلاميذ على الاقبال على القراءة ومن ثم فهم مايقرآون ٠ فلذلك يجب العناية بتأليف الكتب المدرسية بحيث تكون شاملة لكل مايساهم فى تيسير وصول المعلومات الخاصة بالمناهج الى اذهان التلاميذ ٠ لاشك ان هناك طرق مختلفة تساهم مساهمة فعالة فى ايصال المعلومات المدونة فى الكتب المدرسية لاذهان التلاميذ ومنها القراءة لانها تحقق ذلك فعن طريق القراءة يمكن للتلاميذ فهم المعلومات المدونة فى الكتب المدرسية واستيعابها ولذلك نجد ان للكتاب المدرسى دور كبير فى المساهمة فى تحقيق اهداف التعليم ومن ذلك كتب المواد الاجتماعية التى تدرس فى جميع مراحل التعليم بالمملكة العربية السعودية لأهميتها البالغة لأنها " مواد تعنى بدراسة الانسان من حيث علاقات افراده وجماعاته بعضهم ببعض والعلاقات التى بين الانسان وبيئته والمشكلات التى نشأت وتنشأ عن جميع هذه العلاقات " (عبد اللطيف فوءاد – سعد مرسي ١٩٧٦م ص ١٧) – والمواد الاجتماعية تشمل مادتى الجغرافية والتاريخ وهما مادتان تدرسان فى جميع مراحل التعليم بالمملكة (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) لأهميتهاالكبيرة لانهما مادتان تعالجان المجتمع دوافعه وآماله وتطلعاته وماضية وحاضره ومستقبله (أحمد اللقانى – برنس رضوان ١٩٨٤م ص ٧٧) ٠

وتعتبر مادة الجغرافية من المواد الاجتماعية ذات الاهمية الكبيرة لأنها " تختص بعلاقة الانسان ببيئته الطبيعية وأساليب تفاعله معها وآثار ذلك التفاعل"(احمد اللقاني – برنس رضوان ١٩٨٤م ص ٢١) وبما ان الكتاب المدرسي يحتاج الى قراءة تمكن التلاميذ من فهم المعلومات المدونة فيه لذلك نجد ان للقراءة اهمية فى حياة التلاميذ الدراسية بشكل عام وفى المواد الاجتماعية بشكل خاص فلو " ننظر الى الطرق التى يتعلم بها التلميذ حقائق المواد المختلفة كالتاريخ والجغرافية والعلوم البحتة والرياضيات وغيرها فاننا نجد القراءة لبها أو على الاقل الركن الضرورى فيها " (حسين سليمان قوره ١٩٨١م ص ١١٠) ولأن " القراءة من افضل الطرق لزيادة معلومات ومعارف التلميذ التاريخية والجغرافية "(عبد المنعم سيد عبد العال د٠ت ص ٥٠)

وبمراجعة لكتب المواد الاجتماعية نجد صعوبة فى قراءتها وخاصة بالنسبة لمادة الجغرافية للصف الأول المتوسط حيث يجد التلاميذ صعوبة فى قراءة المعلومات المدونة فى الكتاب المقرر مما يؤدى الى عدم الفهم الجيد من قبلهم لتلك المعلومات والباحث من خلال تدريسه لمادة الجغرافية للصف الأول المتوسط لاكثر من عشر سنوات وفى ثلاث مدارس فى مدينة الطائف لاحظ ان التلاميذ يواجهون صعوبة كبيرة فى قراءة كتاب الجغرافية للصف الأول المتوسط .

ونظرا لاهمية الكتاب المدرسي فيجب العناية بتأليفه لكى يكون مناسبا لمستوى التلاميذ من حيث الصياغة والاسلوب ولهذا رأى الباحث ان يتم اختيار كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط موضوعا لهذا البحث بحيث يبين من خلاله المفردات الصعبة الواردة فى الكتاب المقرر والمفردات السهلة البديلة لها والتى من الممكن تضمينها عند اعادة طبع الكتاب او التفكير فى تأليف جديد ليساهم ذلك فى سهولة قراءته من قبل التلاميذ ومن ثم يؤدى الى فهمهم واستيعابهم لما ورد فيه من معلومات .

الاحساس بالمشكلة :-

ان للكتاب اهمية كبيرة فهو وسيلة جيدة لنقل العلم والمعرفة وايصالها للأذهان والكتاب المدرسى له أهمية كبيرة للتلاميذ خاصة لأنه أحد الوسائل المهمة لنقل العلوم والمعارف المتعلقة بالمناهج لأذهانهم ولأنه يلزم قراءة الكتاب المدرسى حتى يتم الالمام بالمعلومات المدونة فيه فيجب ان تكون المعلومات المدونة فى الكتاب المدرسي ذات جمل ومفردات سهلة قريبة من خبرات التلاميذ السابقة ومستوى نضجهم اللغوى والعقلى لتكون سهلة القراءة لكى لاتمثل صعوبة تواجههم لدى قراءتها مما يؤدى الى نفورهم منها وبالتالى تصير صعبة عليهم ممايؤدى الى رسوبهم فى المواد التى تشتمل كتبها على مفردات وجمل صعبة تواجههم عند قراءتها .

ولان مادتى التاريخ والجغرافية تمثلان جزء مهما من المنهج الدراسى فى جميع المراحل لان " التاريخ هو ذاكرة البشرية" (رجب الكلزة ـ حسن مختار ١٩٨٥ ص ٢٧)ففى تاريخ الامة الاسلامية رجالا ابطالا لاغنى لشباب المملكة عن الالمام بالبطولات والاعمال التى قاموا بها ليكونوا قدوة لهم ونجد ايضا ان مادة الجغرافية وعلومها تمثل اهمية كبيرة بالنسبة للحياة المعاصرة فدراستهاتجعل التلميذ يلم بما يدور حوله من احداث طبيعية كالمناخ والطقس واسباب التقلبات الجوية وحصول الفصول الاربعة وحدوث الليل والنهار ويعرف كذلك معلومات عن الكرة الارضية ومافيها من بحار ومحيطات وقارات وماتشتمل عليه من دول والتوزيعات المختلفة على سطح الارض ويعرف معلومات عن وطنه ومابه من صحارى وسهول وجبال وهضاب ومدن وثروات وعلاقته بالدول الاخرى وغير ذلك مما يتعلق بمادة الجغرافية مما جعل " تدريسها ضرورى جدا لتربية المواطن او الانسان فى بلده " (رجب الكلزه ـ حسن مختار ١٩٨٥ ـ ص ٢٦) ٠

فهما مادتان كغيرهما من المواد لها كتب مدرسية تنفق الدولة على تأليفها وطباعتها مبالغ كبيرة لكى تكون فى متناول ايدى التلاميذ فى بداية كل عام دراسى لمايمثله الكتاب المدرسى من اهمية فى حياة التلاميذ لانه " المرجع الاساسى الذى يستقون منه معلوماتهم اكثر من غيره من المصادر" (احمد اللقانى ـ برنس رضوان ١٩٨٤ م ـ ص ٧٧) ٠

وقد خصصت وزارة المعارف ورئاسة تعليم البنات بالمملكة العربية السعودية اداريات خاصة لتطوير المناهج وتحسين الكتب المدرسية من اجل تحقيق الاهداف التربوية التى من اجلها انشئت المدارس واوجدت المناهج والفت الكتب المدرسية ومنها كتب المواد الاجتماعية والتى تحتاج الى قراءة من قبل التلاميذ كغيرها من المواد حتى تصل المعلومات المدونة فيها لاذهانهم لان القراءة الصحيحة كما قيل " لاتزال أنبل الفنون والوسيلة التى تنقل الينا أرفع المثل وأنقى المشاعر التى عرفها الجنس البشرى " (محمد قدرى د ٠ ت ص ١١) ٠

ونظرا لوجود صعوبات فى مفردات كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط الذى لاحظ الباحث ان التلاميذ يواجهون صعوبة عند قراءة المفردات والجمل المكونة للمعلومات المدونة فيه مما يوءدى الى عدم فهمها وقد اشارت عدد من الدراسات الى ذلك ومنها الحارثى (١٩٨١ م ص ٩٨) الذى أشار الى ضعف قراءة التلاميذ بالصف الاول المتوسط لبعض موضوعات كتاب الجغرافية والسفياني (١٤٠٣هـ ص ٩ ٢ ١) التى اشارت الى كثرة موضوعات منهج المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة وعدم ملاءمتها لمستوى سن التلميذات وأن أفراد العينة أبدين آراء مختلفة تمثلت فى تكرار موضوعات المنهج وجمود المادة وصعوبة أسلوبها وأشارت كذلك الى حاجة المواد الاجتماعية وكتبها الى التطوير وقد لاحظ الباحث من خلال خبرته فى مجال التدريس حيث قام بتدريس مادة الجغرافية للصف الاول المتوسط لمدة لاتقل عن عشر سنوات صعوبات فى المفردات والجمل التى تتكون منها المعلومات الموجودة فى الكتاب المدرسي لمادة الجغرافية للصف الاول المتوسط والتى تواجه التلاميذ عند قراءته وتمثل عائقا لهم ممايوءدى الى عدم فهم تلك المعلومات ومن ثم الى نفورهم منها ورسوبهم فيها . واشار الحارثى (١٩٨١ م ص ١٠) الى آن التلاميذ بالصف الاول المتوسط يعانون من ضعف فى مادة الجغرافية وان نتائج الامتحانات لهذه المادة غير مرضية بل ان بعض التلاميذ يتخلفون فى مادة الجغرافيا مجتازين جميع مواد الدراسة الاخرى وقد شكا كثير من مدرسى هذه المادة من الظاهرة نفسها وكذلك أولياء الامور " .

ولاشك ان لصعوبة المفردات والجمل التى تتكون منها المعلومات المدونه فى الكتاب المدرسي للجغرافية للصف الاول المتوسط وصعوبة قراءتها دور في ضعف التلاميذ فى مادة الجغرافية ورسوبهم فيها واذا كان للمعلم دور كبير فى المساهمة فى ايصال المعلومات لاذهان التلاميذ فان القراءة لها دور مماثل فى تحقيق الفهم الجيد للمعلومات المدونة فى الكتاب المدرسى فوجود المعلم مقصور فقط داخل الفصل الدراسى وخلال الحصة اما القراءة فيمكن للتلاميذ استخدامها فى اى وقت يشاوءون

سواء كان ذلك فى المدرسة او المنزل او المكتبة او غير ذلك فيجب العناية بتأليف الكتب المدرسية ومنها كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط بحيث يشتمل على معلومات ذات مفردات وجمل سهلة تسهل للتلاميذ القراءة ومن ثم الفهم والاستيعاب لما فيه من معلومات .

ومن هنا نشأت فكرة هذه الدراسة التى تبين الصعوبات فى مفردات الكتاب المدرسي لمادة الجغرافية للصف الاول المتوسط وقد تم ايجاد مفردات سهلة بديلة لها حتى تساعد القائمين على المناهج بالوزارة عند التفكير فى تأليف جديد للكتاب الى صياغة المفردات والجمل المكونة للمعلومات المدونة فيه صياغة سهلة تتناسب مع مستويات التلاميذ اللغوية وقدراتهم القرائية حتى لايجدون صعوبة عند قراءتها بل تكون سهلة القراءة بالنسبة لهم ممايساعدهم على الفهم والاستيعاب الجيد للمعلومات المدونة فى الكتاب المدرسى ومن ثم استيعاب المادة.

وفى ضوء ماتقدم فان مشكلة البحث تتحدد فى التساؤل الرئيسى التالى :-

س ماهى عوامل السهولة والصعوبة فى كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط ؟

ويتفرع منه التساؤلين التاليين :-

س :- ما المفردات الصعبة الواردة فى كتاب الجغرافيا للصف الاول المتوسط ؟

س :- ما المفردات السهلة التى من الممكن ان تكون بديلة للمفردات الصعبة الواردة فى كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط ؟

أهميـــــــة البحـــــــــث :-

تظهر اهمية هذا البحث فى وجود مفردات صعبة فى كتاب الجغرافيـــــة للصف الاول المتوسط ادت الى صعوبة القراءة والفهم للمعلومات المدونة فيـــه ونظرا لاهمية القراءة ومساهمتها فى ايصال المعلومات المدونة بالكتب المدرسية للتلاميذ فان هذا البحث يساهم فى تقديم المفردات التى يسهل على التلاميـــــذ قراءتها وفهمها واستيعابها والفهم دون صعوبات تواجههم فيسهل لهم قـــــراءة المفردات والجمل المكونة للمعلومات الموجودة فى كتاب الجغرافية وفهمها ومن ثم يوءدى الى سهولة المادة للتلاميذ لان القراءة هى الاداة الاساسية للتعلــــم ولأنها " اداة تحصيل المواد الدراسية فالعلاقة بين القراءة والتحصيل الدراسى متلازمان بمعنى ان التلميذ القادر على القراءة يستطيع ان يحصل اكثر ويتقـدم تقدما ملحوظا فى المدرسة والتأخر فى القراءة يوءدى الى التخلف الدراسى كما يوءدى الى الاضطرابات النفسية والانفعالية " (محمود خاطر ١٩٨٦م ص ١٠ — ١١) وبما ان سهولة وصعوبة المقروء تمثل اهمية لدى التلاميذ فالصعوبـــــة تـــوءدى الى عدم الفهم الجيد للنص المقروء ومن ثم الى سلبية التعلم بعكس السهولـــة التى تساعد التلاميذ على القراءة السهلة الموءدية للفهم وتحقيق الاهـــــداف المنشودة لأن القراءة توءدى الى تعلم افضل وتذكر افضل .

أن اهمية هذا البحث تنبع من اهمية سهولة المقروء وأهمية سهولـــة قراءة التلاميذ لكتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط موضوع هذه الدراسة التـى تهدف الـــــى :-

١ — معرفة المفردات الصعبة فى كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط .

٢ — ايجاد مفردات سهلة بديلة لها مألوفة لدى التلاميذ ونابعة من بيئتهم .

٣ — الاستفادة من ذلك عند اعادة طبع الكتاب او التفكير فى تأليف جديد بحيث يعمل على تلافى المفردات الصعبة ووضع مفردات سهلة القراءة والفهـــــم تساعد التلاميذ على قراءة الكتاب المدرسى وفهم واستيعاب المعلـــــــومات الموجودة فيه .

أهداف البحـــــــث :-

١ - معرفة المفردات الصعبة فى كتاب الجغرافيا للصف الاول المتوسط .

٢ - معرفة المفردات السهلة البديلة للمفردات الصعبة فى كتاب الجغرافيا للصف الاول المـتوسط .

حـــدود البحـــــث :-

١ - اقتصرت عينة هذا البحث على طلاب الصف الاول المتوسط بمدرسة شهار المتوسطة بمدينة الطائف .

٢ - اقتصر البحث على النصوص الواردة بالكتاب المدرسى لمادة الجغرافيا للصـــف الاول المتوسط المدونة فى الفصل الثانى من ابواب الكتاب الستة لاستخـــراج المفردات الصعبة فى الفصل الثانى من الباب الاول والفصل الثانى من الباب الثانى والفصل الثانى من الباب الثالث والفصل الثانى من الباب الرابـــع والفصل الثانى من الباب الخامس والفصل الثانى من الباب السادس وايجـــاد مفردات سهلة بديلة لها .

٣ - تجنب البحث مناقشة الصور والرسومات والخرائط والجدوال .

مصطلحـــــــــات البحــــــث :-

المفردة :- المراد بها مالايدل جزوءها على جزء معناها .

المفردة الصعبة :- تمثل المفردات غير المألوفة عند التلاميذ والجديدة التـــــى ليس لهم سابقة خبرة بها وبمعناها .

المفردة السهلة :- تمثل المفردات المألوفة عند التلاميذ وغير الجديدة والتى لهم سابق خبرة بها وبمعناها والنابعة من بيئتهم اللغوية .

خطوات البحث :-

للاجابة على تساؤولات البحث يسير البحث فى الخطوات التالية :-

اولا :- دراسة نظرية تتضمن مايلى :-

١ - الانقرائية - معناها واهميتها وقياسها ٠

٢ - اهمية الكتاب المدرسى وشروطه ومعاييره فى الجغرافيه

٣ - خصائص نمو التلاميذ اللغوية فى المرحلة المتوسطة ٠

ثانيا :- اختيار عينة عشوائية من موضوعات كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط وتتمثل " فى الفصل الثانى من كل باب من الابواب الستة المكونة للكتاب " وتحليل محتوى هذه الموضوعات وتحديد المفردة الصعبة والمفردة السهلة فى القراءة فى ضوء معايير سهولة المفردة وصعوبتها

ثالثا :- اختيار عينة عشوائية " ستة عشر تلميذا " لاجراء دراسة تجريبية بهدف التحقق من انقرائية النصوص المختارة فى (ثانيا) ٠

رابعا :- تكليف الستة عشر تلميذا اعادة صياغة الموضوعات والمفردات التى يرون انها صعبة باسلوبهم الخاص ٠

خامسا :- عرض النصوص بصورتين كما وردت صورتها فى الكتاب وكما اعاد صياغتها التلاميذ الستة عشر على تلاميذ الصف الاول المتوسط بمتوسطة شهار بالطائف فى نهاية العام الدراسى ٠

سادسا :- تحليل المفردات السهلة والمفردات الصعبة وتحديد عوامل السهولة والصعوبة ويتم ذلك باستخدام النسبة المئوية ٠

سابعا :- تقديم بعض المقترحات والتوصيات ٠

الفصـل الثانـى

" الدراســات الســابقه "

المحـــور الأول : الدراســات السابقــة عــن المــواد الاجتماعيه .

المحور الثانى : الدراسات السابقه عن الانقرائيـــه .



الفصل الثانـــى

الدراسات السابقة :-

تناول هذا الفصل الدراسات السابقة التى تتعلق بموضوعات البحـــث وقد تم تقسيم هذه الدراسات الى محورين :-

المحور الاول :- خاص بالدراسات السابقة عن المواد الاجتماعية .

المحور الثانى :- خاص بالدراسات السابقة عن الانقرائية .

المحور الاول :-

الدراسات السابقة عن المواد الاجتماعية :-

اولا :- دراسة داخل دخيل الله الحارثـى ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م

تناول هذا البحث مدى فاعلية التعليم المبرمج فى تدريس الجغرافيـة للصف الاول المتوسط بمدينة جدة .

وقد تحددت مــشكلة البحث فى معرفة مدى امكانية استخدام التعليـم المبرمج كطريقة من طرق التعليم وكيف ادى الى علاج تأخر التلاميذ وسوء نتائـج الاختبارات فى مـادة الجغرافية المقررة على الصف الاول المتوسط بالمملكـــة العربية السعودية .

وللاجابة على مشكلة هذا البحث تم تطبيقه على عينة من تلاميذ الصـف الاول المتوسط بمدرسة حنين المتوسطة بمدينة جدة عددهم ٤٢ تلميذا فى المجموعة الضابطة و٤٢ تلميذا فى المجموعة التجريبية وقد اشتمل البرنامج على مرحلتيـن هما المرحلة الاولى وضع برنامج تعليمى لبعض موضوعات مادة الجغرافية للصف الاول المتوسط بالمملكة والمرحلة الثانية اختيار عينة جديدة لتطبيق البرنامـــج واختباره وتقويمه وكانت نتائج البحث تشير الى ان التعليم المبرمج اكثـــر فعالية من الطريقة التقليدية سواء فى التحصيل المعرفى او توفير الوقـــت للمدرس والتلميذ وكذلك اشارت النتائج الى ان هناك ضعفا فى القراءة لدى التلاميذ

مما ادى الى عدم اعطاء الاستجابات الصحيحة فى البرنامج وذلك حد من فاعلية البرنامج •

ثانيا :- دراسة زين على درويش السفياني :- ١٤٠٢ - ١٤٠٣ هـ •

تناول هذا البحث " واقع طرق تدريس المواد الاجتماعية المستخدمة حاليا فى مدارس تعليم البنات المتوسطة " •

وقد تحددت مشكلة البحث فى معرفة الطرق المستخدمة فى تدريس المواد الاجتماعية فى مدارسنا واسباب استخدامها والتعرف على مدى تطبيق طرق التدريس الحديثة فى المواد الاجتماعية من قبل المعلمة المعدة اعدادا تربويا •

وللاجابة على مشكلة البحث ثم توزيع استبيان لمعرفة طرق تدريس المواد الاجتماعية الحالية واسباب استخدامها حيث وزع على عينة من مديرات ومعلمات المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بمدن جدة ومكة والطائف والمشرفات التربويات للمواد الاجتماعية فى المدن الثلاث وكانت نتائج البحث تشير الى ان من اسباب استخدام الطريقة التقليدية كثرة الموضوعات فى منهج المواد الاجتماعية وعدم ملائمتها لمستوى سن التلميذات التى وصلت نسبة تكرارها الى ٥٨٫١ ٪ واشارت كذلك الدراسة الى ان افراد العينة ابدين اراء مختلفة تمثلت فى تكرار موضوعات المنهج وجمود المادة وصعوبة اسلوبها

ثالثا :- دراسة شادية عبد الجليل بدرون ١٤٠٥ - ١٤٠٦ هـ •

تناول هذا البحث تقويم كتاب التاريخ الاسلامى للصف الثانى الثانوى

وقد تحددت مشكلة البحث فى مدى ملائمة محتوى كتاب التاريخ لتلميذات الصف الثانى الثانوى ومعايير تقويمه ومدى تحققها والمقترحات التى تساهم فى تطويره وللاجابة على مشكلة هذا البحث ثم توزيع استبيانه للتعرف على آراء عينه من الموجهات والمعلمات والتلميذات بشأن هذا الكتاب والتأكد من سلامته

العلمية وكانت نتائج هذا البحث تشير الى ان كتاب تاريخ ثانى ثانوى يشتمل على التكرار فى بعض الموضوعات ويفتقر الى التنويع فى طريقة عرض المعلومات ممايوءدى الى استخدام الطريقة الالقائية فى التدريس والى عدم اثارة التفكير العلمى لدى التلميذات واشارت كذلك الى ان الكتاب يفتقر الى عدم الحداثة فى مادته وعدم ترتيبها ممايستوجب اعادة النظر فى ترتيبها للجمع بين التنظيم المنطقى والسيكولوجى .

رابعا :- دراسة شادية محمد احمد باشماخ ١٤٠٥ - ١٤٠٦ هـ .

تناول هذا البحث " تحليل اهداف مقترحة لتدريس المواد الاجتماعية ومدى تحققها بالتعليم الابتدائى بالمملكة العربية السعودية .

وقد تحددت مشكلة هذا البحث فى مدى تحقق اهداف تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية .

وللاجابة على مشكلة هذا البحث تم توزيع استبانة على معلمات ومشرفات المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية تم بواسطته استطلاع آرائهن فى اهمية اهداف تدريس المواد الاجتماعية ومدى تحققها بالتعليم الابتدائى .

وكانت نتائج هذا البحث تشير الى ان المعلمات لايحققن بعض اهداف المواد الاجتماعية بالدرجة المناسبة لعدة معوقات منها قصور كتب المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية لانها لاتتضمن اهداف تدريس المادة وطرق علاجها وطرق تدريسها ولطول مقرر المواد الاجتماعية وضيق الوقت المخصص له فى البرنامج المدرسى .

خامسا :- دراسة احمد ابراهيم اسماعيل شلبى ١٩٨٧ م .

تناول هذا البحث " صعوبات تدريس الجغرافية فى المرحلة الثانوية فى ضوء آراء الطلاب المعلمين .

وتحددت مشكلة البحث فى معرفة الصعوبات التى تقف عائقا أمام تدريس الجغرافية فى المدرسة الثانوية والمقترحات التى تساهم فى التغلب على هذه الصعوبات .

وللاجابة على مشكلة البحث تم توزيع استبانة على عينة تتكون من ٤٧ طالبا وطالبة هم الطلاب المعلمون بشعبة الجغرافية بكلية التربية جامعة عين شمس بعد انتهاء فترة التربية العملية فى المدارس الثانوية وذلك من اجل التعرف على اهم الصعوبات التى اعترضتهم اثناء تدريسهم للجغرافيا فى هذه المرحلة .

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود صعوبات تتعلق بتدريس الجغرافية فى المرحلة الثانوية راجعة لكتب الجغرافية فى هذه المرحلة حيث ذكر افراد العينة ان من هذه الصعوبات أن افكار كتب الجغرافية غير مرتبة وعدم وضوح الخرائط فيها والاحصائيات القديمة وكذلك لانها تخلو من الصور لبعض الظاهرات الطبيعية والبشرية والرسوم البيانية وتندر بها الاسئلة الموضوعية الامر الذى يدفع التلاميذ للحفظ وعدم التفكير واشارت الدراسة الى ان كتب الجغرافية تفتقر للتشويق وتفسير المصطلحات الجغرافية وعدم وجود ترابط بين فصولها وتخلو من قائمة بالاخطاء وعدم وجود ادلة للمعلمين وعدم اهتمامها بالفروق الفردية بين التلاميذ وهى بذلك تفتقر للاعداد التربوي الصحيح .

سادسا :- دراسة احمد ابراهيم اسماعيل شلبى ١٩٨٨م

تناول هذا البحث " تقويم اهداف تدريس الجغرافية فى المرحلة الثانوية ومدى تحققها من وجهة نظر المعلمين وقد تحددت مشكلة البحث فى اهمية الاهداف المحددة لمناهج الجغرافية فى المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين ومدى تحقق تلك الاهداف من وجهة نظرهم ايضا .

وللاجابة على مشكلة هذا البحث تم توزيع استبانة على معلمى الجغرافية فى المرحلة الثانوية لاستطلاع اراءهم حول اهمية الاهداف ومدى تحققها فى هذه المرحلة .

وكانت نتائج هذا البحث تشير الى تحقق غالبية الاهداف المعرفية من وجهة نظر المعلمين واشارت الدراسة الى اختلاف نسبة تحققها بين المعلمين وذلك راجع لضخامة مقررات الجغرافية فى المرحلة الثانوية والى قلة الاهتمام بالكتاب المدرسي فى الجغرافية شكلا ومضمونا بحيث يخرج الكتاب فى صورة يقبل عليها التلاميذ لانه هو المصدر الاساسى الذى يساعد المعلم والتلميذ فى دراسة الجغرافية وفى تحقيق الاهداف المرجوة منه .

استفادة البحث من الدراسات السابقة عن المواد الاجتماعية :ـ

١ ـ وجود قصور فى تأليف الكتب المدرسية للمواد الاجتماعية وخصوصا الجغرافية ومن ذلك القصور صعوبة اسلوبها ولذلك فانها بحاجة لاعادة نظر لتلافي ذلك القصور .

٢ ـ كتب المواد الاجتماعية بحاجة الى الاعداد التربوى الصحيح لانها تفتقر الى ذلك .

٣ ـ ان كتب المواد الاجتماعية وخاصة الجغرافية بالصف الاول المتوسط بحاجة الى الاهتمام شكلا ومضمونا حتى يخرج الكتاب فى صورة جيدة يقبل عليها التلاميذ لوجود ضعف لديهم فى هذه المادة .

٤ ـ جمود المادة فى منهج المواد الاجتماعية وصعوبة اسلوب الكتب المدرسية ممايعيق التلاميذ عن فهم المادة والاقبال عليها والنجاح فيها .

٥ ـ وجود صعوبات مختلفة تواجه التلاميذ فى المواد الاجتماعية وخاصة الجغرافية للصف الاول المتوسط منها المفردات والجمل التى تتكون منها المعلومات المدونة فى الكتاب المدرسى لمادة الجغرافيا للصف الاول المتوسط ممايستوجب العناية والاهتمام به .

٦ ـ عدم وجود دراسات فى المملكة العربية السعودية عن انقرائية اى من كتب المواد الاجتماعية فيها تعالج صعوبة المفردات والجمل التى تتكون منها المعلومات المدونة فى هذه الكتب .

المحـور الثانـــى

الدراسات السابقة عن الانقرائيـــة

==============================

أولا :ـ دراسة فتحي على ابراهيم يونس ١٩٧٤ م

تنـاول هذا البحث " الكلمات الشائعة فى كلام تلاميذ الصفوف الأولـى من المرحلة الابتدائية وتقويم بعض مجالات تدريس اللغة فى ضوئها "

وتحددت مشكلة البحث فى التساوؤلات التالية :ـ

١ ـ ما المفردات الشائعة فى احاديث الاطفال فى الصفوف الاولى من المرحلـــة الابتدائيــــة ؟

٢ ـ مامحتوى هذه المفردات ؟

٣ ـ ماخصائص التراكيب اللغوية والجمل التى يستعملها اطفال هذه الصفوف فـى احاديثهـــم ؟

٤ ـ الى اى حد تقترب لغة الاطفال فى هذه الصفوف من الفصحى ؟

٥ ـ كيف يمكن أن تفيد نتائج هذه الدراسة فى تقويم بعض جوانب تدريس اللغـــة العربية فى هذه الصفوف ؟

وللاجابة على تلك التساوءولات سار البحث فى الخطوات التالية :ـ

أ ـ حدود الدراسة فى الصفوف الاولى الثلاثة من المرحلة الابتدائية لان تعلـــم اللغة العربية توضع أسسه فى هذه الصفوف ومجالات تدريس اللغة العربية التى قومت فى ضوء نتائج الدراسة هى :ـ

المفردات ـ الجمل فى كتب القراءة المقررة فى هذه الصفوف •

ب ـ تم فى هذا البحث مايلى :ـ

١ ـ دراسة النمو اللغوى للاطفال فى المرحلة الابتدائية وارتباطه بنمـــــو مفاهيمهم وتفكيرهم •

٢ ـ دراسة لغة الكلام والكتابة وضوابط استخدامها فى تعليم اللغة العربية .

٣ ـ دراسة طريقة اجراء البحث ويشمل :ـ

اختيار العينة ـ اختيار مواقف الحديث ـ التسجيل ـ تحليل المادة

٤ ـ مناقشة نتائج الدراسة فيما يختص بالمفردات والجمل .

٥ ـ النظر فى كتب القراءة المدرسية من حيث مفرداتها وجملها .

٦ ـ تقديم التوصيات والمقترحات .

وكان من أهم نتائج هذا البحث :ـ

بلغت عدد المفردات الجارية فى حديث التلاميذ مايقرب من ٤٠ر٠٠٠ ـ كلمة جارية منها ١٢٢٠٥ كلمة فى احاديث تلاميذ الصف الاول و١٢٤٢٦ فى الصف الثانى و١٥٠٢٢ فى الصف الثالث فمن هذه الارقام يتضح لنا ان المفردات المستخدمة فى احاديث الاطفال تنمو من عام الى اخر وان هذا النمو مطرد يمكن تفسيره باتساع خبرات التلاميذ وامتداد عالمهم ويظهر هذا النمو اكثر من ملاحظة الحد الادنى والحد الاقصى للكلمات الجارية التى وردت فى احاديث الاطفال فى الصفوف الثلاثة مايقرب من ٢٤ر٠٠٠ كلمة منها ٧٠٨٢ كلمة مختلفة فى احاديث تلاميذ الصف الاول ٧٢٦٠ فى الصف الثانى و ٩٣٢٢ فى الصف الثالث وتوءيد هذه الارقام نفس الفكرة التى سبق الحديث عنها وهى فكرة النمو واطراده من عام الى آخر وذكر الباحث ان من اهداف الدراسة تحديد المفردات الشائعة فى حديث الاطفال فى الصفوف الاولى الثلاثة من المرحلة الابتدائية حتى يفيد منها موءلفو كتب القراءة فى اعداد مواد القراءة وهذا ما يهمنا فى هذا البحث لانه يوءكد على ان نمو المفردات لدى التلاميذ فى اضطراد وزيادة من عام الى آخر فاذا وصل المرحلة المتوسطة زادت ثروته اللغوية التى من الممكن ان تساعد الموءلفين للكتب المدرسية فى تأليف الكتب المدرسية ومنها كتاب الجغرافية بحيث يوءخذ المفردات الشائعة والمألوفة لديهم فى الاعتبار عند التأليف حتى يساهم ذلك فى

سهولة القراءة وفهم مضمونها .

ثانيـــا :- دراسة غسان خالد بادى ١٩٨٢ م .

تناول هذا البحث تحديد عوامل السهولة والصعوبة فى المادة المقروءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية فى مادة القراءة وقد تحددت مشكلة البحث فى السوءالين التاليين :-

- ما العوامل التى توءدى الى سهولة او صعوبة المادة المقروءة فى كتب القراءة بالمرحلة الابتدائية ؟ وكيف يمكن قياسها ؟

وللاجابة عليهما سار البحث فى الخطوات التالية :-

١ - أجريت الدراسة على عينة من التلاميذ بلغ عددهم ١٦٨٠ تلميذا وتلميذه تم اختيارهم عشوائيا من مدارس مناطق القاهرة السبع .

٢ - قام الباحث باقتراح مقياس الانقرائية ليعتمد على نشاط القراء .

وكان من أهم نتائج البحـث :-

أن العوامل اللغوية التى تجعل المادة صعبة القراءة عديدة وهى :- " الجملة الطويلة - كثرة الجمل الاعتراضية - حذف احد ركنى الجملة - ازدحام النص بالافكار - المباعدة بين الفعل والفاعل - المباعدة بين المبتدأ والخبر المباعدة بين اسم ان وخبرها - المباعدة بين اسم كان وخبرها الالتجاء الى التقديم والتأخير - كثرة الكلمات فى صورة جمل كثرة الكلمات المعطوفة داخل الجملة الواحدة - كثرة المبنى للمجهول بالنسبة للمبنى للمعلوم - استخدام نفى النفى بدلا من الثبات - استخدام اخوات كان النادرة الاستخدام - استخدام اخوات ان النادرة الاستخدام - الانتقال السريع فى ازمان الفعل " ومايهمنا فى هذه الدراسة من تلك العوامل كثرة الكلمات فى صورة جمل وكثرة الكلمات المعطوفة داخل الجملة الواحدة فهى من الاسباب التى تجعل المادة المقروءة صعبة لغويا وهذا مايمثل اوجه الشبة بين هذه الدراسة والدراسة الحالية

لانه يجب مراعاة عوامل الانقرائية عند تأليف الكتب المدرسية من اجل تلافى الصعوبات اللغوية التى تواجة التلاميذ عند قراءة المفردات والجمل التى تتكون منها المعلومات المدونة فى الكتب المدرسية ومنها كتاب الجغرافيا بالصف الاول المتوسط .

ثالثا :- دراسة دخيل الله محمد الدهمانى ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م

تناول هذا البحث " مستوى الجمل الشائعة فى كتاب القراءة لتلاميذ الصف الاول المتوسط بالمملكة العربية السعودية من حيث السهولة والصعوبة فى ضوء خصائص الجملة العربية " وقد تحددت مشكلة البحث فى السوءال التالى :-

- مامستوى الجمل الشائعة فى كتاب القراءة للصف الاول المتوسط من حيث السهولة والصعوبة ؟ ويتفرع منه الاسئلة التالية :-

١ - مامعايير الجملة من حيث البساطة والتعقيد والسهولة والصعوبة ؟

٢ - كيف يمكن معرفة مستوى الجمل الشائعة فى كتاب القراءة للصف الاول المتوسط.

٣ - ما انواع الجمل الشائعة من حيث معايير السهولة والصعوبة فى هذا الكتاب؟

٤ - كيف يمكن الاستفادة من نتائج الاجابة عن هذه الاسئلة ؟

وللاجابة على تساوءولات البحث سار البحث فى الخطوات التالية :-

١ - دراسة معيارية عن خصائص الجملة العربية وانواعها وخصائص كل نوع

٢ - التعرف على مظاهر النمو اللغوى فى سن الصف الاول المتوسط .

٣ - دراسة تحليلية اجرائية بقصد التعرف على مستوى الجمل الشائعة فى كتاب القراءة للصف الاول المتوسط .

٤ - تحليل نتائج الدراسة التحليلية الاجرائية فى ضوء الدراسة النظرية المعيارية .

٥ - عرض عينة مختارة من الجمل " أى من جمل العينة الاصلية " على عينة من التلاميذ لمعرفة موقفهم من سهولة وصعوبة الجمل فى ضوء المعايير .

٦ - اقتراح بعض الاساليب لتقديم مواد قرائية مناسبة لتلميذ هذا الصف .

وكان من اهم نتائج البحث :-

أن نسبة الجمل الصعبة فعلية واسمية اكثر من نسبة الجمل السهلة فعلية واسمية وبهذا تكون الجملة الشائعة فى كتاب القراءة للصف الاول المتوسط من وجهة نظر المعايير هى الجملة الصعبة فعلية واسمية ولأن الجمل تتكون من مفردات نستنتج ان الجمل والمفردات صعبة فى كتاب القراءة للصف الاول المتوسط وهذا مايمثل اوجه الشبة بين هذه الدراسة والبحث الحالى حيث تحديد المفردات الصعبة فى الكتاب المدرسى لمادة الجغرافية للصف الاول المتوسط .

رابعا :- دراسة حنان مصباح عمر مقداد ١٤٠٦ هـ - ١٩٨٦ م

تناول هذا البحث " عوامل الصعوبة اللغوية فى مسائل الرياضيات اللفظية بمقرر الرياضيات للصف الرابع الابتدائى للبنات وقد تحددت مشكلة البحث فى السوءال التالى :-

ماهى الصعوبات اللغوية التى توءدى الى صعوبة المسألة الرياضية اللفظية ؟

ويتفرع منه التساوؤلات التالية :-

١ - هل نصوص المسائل المقترحة من قبل التلميذات اسهل من النصوص الواردة فى الكتاب المدرسي ؟

٢ - هل الكلمة التى تلعب دورا فى سهولة نص المسألة هى الكلمة المألوفة لدى التلميذات أم الكلمة الشائعة ؟

٣ - هل هناك اختلاف بين النصوص المقترحة للمسائل وبين تلك النصوص الواردة فى الكتاب المدرسي من حيث اقسام الكلام ؟

وللاجابة على تساوءلات البحث تم القيام بدراسة لعينة من المسائل اللفظية الواردة بمقرر الرياضيات للصف الرابع الابتدائى وعلى عينة من تلميذات الصف

الرابع الابتدائى فى مدارس البنات بمكة المكرمة التابعة لتعليم البنات وذلك بأن تم الطلب من كل تلميذة قراءة المسألة ثم شرحها كما فهمتها ومن ثم الطلب منها تحديد المفردات التى تعذر فهمها ويتم شرحها لها من قبل الباحثة ثم يتم التأكد من فهم التلميذة للمفردة وبعد ذلك يطلب منها ان تعطى مرادفة لها يسهل عليها فهمها ثم يتم اجراء تطبيق ميدانى حيث يتم استبدال كل مفردة من مفردات مسائل العينة والتى تتكون نسبة صعوبتها ٢٠ ٪ فأكثر بمرادفتها الاكثر تكرارا او المقترحة من قبل التلميذات ثم تم كتابة كل مسألة من مسائل العينة بعد استبدال المفردات الصعبة بمرادفاتها السهلة على بطاقة وتم تصوير كل مسألة من مسائل العينة من الكتاب المدرسى مباشرة ولصقها على بطاقة ثم صورة بحيث تكون البطاقتان متشابهتين فى الشكل وتم توزيعها على كل تلميذة من تلميذات العينة بحيث تحصل كل تلميذة على بطاقتين ويطلب منها تحديد البطاقة التى يسهل عليها فهمها وفهم مضمونها دون التدخل من الباحثة .

وكان من أهم نتائج البحث :-

ان استبدال المفردات الصعبة للتلميذات بالمفردات المألوفة أدى الى سهولة نص المسألة وهذا يتفق مع الاتجاة المتوقع وهو أن المفردات اللغوية المستمدة من حصيلة التلميذات اللغوية ومما هو جار على السنتهن هى المفردات التى يجب الانطلاق منها فى العملية التعليمية فى صيغ وتراكيب مزدحمة بالمصطلحات الفنية والمفاهيم البعيدة عن مستوى خبرات التلاميذ وتجاربهم وان الصيغة الدارجة على السنة التلميذات والمألوفة لهن تضم عددا كبيرا من المفردات الفصيحة الصرفة وعددا كبيرا من المفردات التى يمكن تفصيحها بسهولة .

وذلك مايمثل اوجه الشبة بين هذا البحث والدراسة الحالية لأنه يؤكد على أن الكتب المدرسية تشتمل على مفردات صعبة وغير مألوفة للتلاميذ ومن حيث

يصوغ المؤلفون المادة العلمية فى صيغ وتراكيب مزدحمة من المصطلحات الفنية والمفاهيم البعيدة عن مستوى خبرات التلاميذ وتجاربهم وكتاب الجغرافية أحد هذه الكتب والذى قد يشتمل على مفردات صعبة تواجه التلاميذ عند قراءته وهذا ماسيعالجه البحث الحالي .

خامسا :- دراسة محمد رشدى خاطر - طاهر احمد مكى - حسن شحاته - ١٤٠٦هـ ١٩٨٦ م

تناول هذا البحث " تطوير مناهج تعليم القراءة فى مراحل التعليم العام فى الوطن العربى " وقد تحددت مشكلة البحث فى التساؤل التالى :-

- كيف يمكن تطوير تعليم القراءة فى المراحل التعليمية المختلفة لتحقيق الاهداف التعليمية على نحو أفضل ؟

وللاجابة عليه سار البحث فى الخطوات التالية :-

١ - بناء معيار لتقويم مناهج القراءة وتطبيقه على واقع تدريس القراءة بعد تحديد أسسه وحساب صدقه وثباته .

٢ - وضع خطة مقترحة فى القراءة يمكن الاسترشاد بها عند تعليمها فى الوطن العربى

وكان من أهم نتائج البحث :-

أن مناهج تعليم القراءة لم تلتفت الى نتائج البحوث العربية فلم تلتفت الى قوائم مهارات القراءة الصامتة والجهرية ولا الى اختبارات القراءة المتدرجة او الشخصية ولا الى اختيار موضوعات القراءة فى ضوء مايميل اليه الطلاب ولا مراعاة للاسس التى ينبغى ان تبنى كتب القراءة فى ضوئها ولا الى عوامل الانقرائية التى تحدد على أساسها مواد القراءة وهذا هو مايمثل اوجه الشبة بين هذا البحث والدراسة الحالية لانه يؤكد على ان الكتب المدرسية تفتقر لعوامل الانقرائية ومنها سهولة وصعوبة المفردات ومن تلك الكتب كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط الذى ستعالج الدراسة الحالية سهولة وصعوبة المفردات فيه .

سادسا :ـ دراسة ابراهيم حتامله ـ ضرار جرادات ـ خالد الهمرى ١٩٨٦م

تناول هذا البحث " تحليل وتقويم أخطاء القراءة والاستيعاب لتلاميذ المرحلة الابتدائية فى الأردن " وقد تحددت مشكلة البحث فيما يلى :ـ

١ ـ التعرف على قدرة التلاميذ على القراءة المسموعة من حيث الاداء والاستيعاب وذلك من خلال وصف الاخطاء وتصنيفها وتحليلها اضافة الى تقويمها وذلك بتبيان مدى تأثيرها على تغيير المعنى للتراكيب اللغوية ومدى تأثيرها على استيعاب التلاميذ للمادة المقروءة .

٢ ـ التعرف على الفروق فى الأداء والاستيعاب بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، والفروق بين مجموعتى الذكور والاناث واختبار هذه الفروق احصائيا .

٣ ـ تقديم توصيات واقتراحات لتطوير تعليم اللغة العربية والانجليزية فى مدارس الاردن ولمعرفة ذلك سار البحث فى الخطوات التالية :ـ

١ ـ أجريت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى بلغ عددهم (١٦) تلميذا اختيرو عشوائيا نصفهم مجموعة تجريبية والاخرى ضابطة فى كل مجموعة (٨) تلاميذ نصفهم ذكور والنصف الاخر اناث .

٢ ـ وتكونت عينة الاخطاء القرائية من (٨٠٠) خطأ نصفها خطأ فى اللغة العربية ونصفها الاخر خطأ فى اللغة الانجليزية حيث طلب من كل التلاميذ (١٦) ـ قراءة اللغة العربية ثم قراءة اللغة الانجليزية واصبح مجموع القراءات الخاضعة للبحث والتحليل (٣٢) قراءة نصفها فى اللغة العربية ونصفها الاخر فى اللغة الانجليزية .

٣ ـ اختيرت عشوائيا اول (٥٠) من الأخطاء لكل تلميذ نصفها (٢٥) فى اللغة العربية ونصفها الأخر فى قراءة اللغة الانجليزية بعد اجراء محادثة قصيرة مع القارىء ليشعر بالالفة والراحة طلب من كل تلميذ أن يقرأ مادة النص العربى

ثم مادة النص الانجليزى بحيث تم تسجيل المادة المقروءة على شريط تسجيل ولم يقاطع القارىء حتى أنهى قراءته للمادة كاملة بينما كان الباحث يتابع القراءة على صحيفة تحديد الاخطاء المعدة سلفا لكل قارىء ليحدد أخطاء القارىء بواسطة الرموز المستعملة فى دليل أخطاء القراءة الدالة على الاخطاء وانواعها من ابدال واضافة وحذف وارجاع وتكرار وكان من أهم نتائج هذا البحث مايلى :-

- وجود أخطاء للقارئين فى المجموعتين التجريبية والضابطة فى اللغتين العربية والانجليزية معا لان عملية القراءة واحدة على اساس نظرية علم نفس اللغة القائلة بأن القراءة فى جميع اللغات عملية واحدة يتفاعل فيها القارىء لغة وفكرا من جهة والكاتب ولغته وفكره من جهة اخرى بحيث تسهل عملية القراءة كلما كانت مدخلات القارىء (لغته وفكره) متقاربة مع مخرجات الكاتب (لغته وفكره) التى يتضمنها النص المقروء •

وهذا مايهمنا فى هذا البحث لانه يوءكد على أن لغة الموءلف والكاتب يجب ان تكون قريبة من مستويات التلاميذ ومن التوصيات المفيدة لنا فى هذه الدراسة مايلى :-

١ - يوصى الموءلفون والمربون باستعمال تحاليل أخطاء القراءة الى جانب مقاييس الانقرائية الاخرى فى تقديرهم لمدى صعوبة مادة القراءة عند تأليفها أو اختيارها لتناسب الطلاب من حيث اعمارهم ومرحلتهم التعليمية •

٢ - يوصى المربون بتقريب الفجوة بين مستوى القارىء (لغته وفكره) وبين مستوى النص المكتوب (لغته ومعانية) بقصد تسهيل عملية القراءة وبالتالى تسهيل عملية التعليم والتعلم وهذا مايهمنا فى هذا البحث لانها توءكد أيضا على ان المادة المقروءه يجب ان تكون فى مستوى فهم القارىء ولذلك يجب ان تكون المفردات والجمل قريبة من مستويات التلاميذ اللغوية والفكرية

حتى يمكن لهم قراءتها بسهولة وفهمها واستيعابها ومن ذلك كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط موضوع بحثنا هذا صعوبة المفردات فيه وايجاد مفردات سهلة قريبة من مستويات التلاميذ اللغوية والفكرية والقرائية .

استفادة البحث من الدراسات السابقة عن الانقرائية :-

١ - وجود صعوبات فى النصوص والمفردات التى تشتمل عليها الكتب المدرسية يواجهها التلاميذ عند قراءتهم لها .

٢ - عدم الاخذ فى الاعتبار المفردات المألوفة والشائعة عند التلاميذ عند تأليف الكتب المدرسية .

٣ - افتقار الكتب المدرسية لعوامل الانقرائية ومن هذه العوامل سهولة وصعوبة المفردات اللغوية .

٤ - وجود عوامل لغوية تجعل المفردات والمادة المقروءه صعبة لغويا فيجب عند تأليف الكتب المدرسية مراعاة تلك العوامل .

٥ - وجود فجوات بين مستوى القارىء وهو التلميذ " لغته وفكره " وبين مستوى النص المكتوب " لغته ومعانية " ممايستدعى تقريب هذه الفجوات بقصد تسهيل عملية القراءة وبالتالى تسهل عملية التعليم والتعلم .

٦ - المفردات بالنسبة للتلاميذ فى نمو مضطرد وزيادة من عام الى آخر فعندما يصل للصف الاول متوسط تكون ثروته اللغوية فى زيادة ولديه مفردات كثيرة من الممكن الاستفادة منها عند تأليف الكتب المدرسية .

٧ - وجود جمل ومفردات صعبة فى كتاب القراءة للصف الاول المتوسط تؤدى الى صعوبة القراءة والفهم من قبل التلاميذ وقياسا على ذلك كتب المواد الاجتماعية بالصف الاول المتوسط ومنها كتاب الجغرافية موضوع بحثنا هذا والذى سيتم من خلاله بيان المفردات الصعبة الموجودة فيه وايجاد مفردات سهلة بديلة لها كما يرى ذلك افراد العينة .

الفصــل الثالـث

متغيرات البحث

أولا - الانقرائيــــه .
ثانيا - خصائص نمو التلاميذ .
ثالثا - الكتاب المدرسي

الفصـــــل الثالـــــث

=======================

الانقرائيــــــة :-

===================

ممالاشك فيه ان للقراءة أهمية واثرا كبيرا فى حياة الفرد والمجتمع على السواء فهى من الوسائل المساعدة للفرد على استخدام قدرته على التفكيــر وتوءدى به الى فهم العالم الذى يحيط به وتفسير ظواهره وتساهم فى اغنـــاء خبراته وزيادة تجاربه وتعميق ادراكه وتساعد فى جعله اكثر قدرة على التفاعل والانسجام مع العالم الخارجي والوسط الاجتماعى الذى يعيش فيه لانها وسيلة مــن وسائل التعلم " والتعلم سبيل الفرد الى تكيف سلوكه وضبطه حتى ينسجم هـــذا السلوك مع تقاليد المجتمع الذى يعيش فيه " (صبيحه فارس ٠د٠ت ص أ) ٠

" وأثبتت الابحاث أن القراءة ذات اهمية كبيرة فى حياة الانسان لأنها أصبحت من خصائص المجتمع المتحضر وكلما تقدم المجتمع اصبح قارئا "(محمــد لطفى ٠د٠ت ص ١٩) فالقراءة لازالت أهم الوسائل التى تنقل الينا تراث العقــل البشري وانقى المشاعر الانسانية التى عرفها عالم الصفحة المطبوعة " ان القراءة اعمق بكثير من أن تكون ضم حرف الى آخر ليتكون من ذلك مقطع أو كلمة انهـــا عملية غاية فى التعقيد تقوم على أساس تفسير الرموز المكتوبة أى الربط بيــن اللغة والحقائق " (محمد خاطر ١٩٨٦ ص ٧) ٠

والقراءة ليست سهلة بل عملية مركبة طويلة كثيرة التشعب والتعقيد " انها عملية يشترك فيها اثنان الكاتب والقارىء فالأول وهو الكاتب يريـــد أن ينقل بطريقته المعتادة وأسلوبه الشخصى افكاره لغيره من الافراد والثانــى وهو القارىء ينظر الى الرموز التى امامه ويحاول أن يقرأها ليفهم أفكـــار الكاتب ويستوعبها "(صبيحة فارس د٠ت ص ١٤) ٠

ولذلك اهتمت التربية الحديثة بالقراءة " فبعد سنة ١٩٠٠ م حدثـت تغييرات اجتماعية هامة فى أجزاء مختلفة من العالم وظهرت بوضوح شدة الحاجـة المتزايدة الى القراءة وقدره اكبر للفهم وسرعة متزايدة لمواجهة كثـــــرة

المطبوعات المنتشرة والاستمتاع بمايقرأ" (بدرية الملا- ١٩٨٧م ص ١٣) .

وقد ادى ذلك الى ظهور كثير من البحوث عن القراءة لابراز أهميتها والعمل على جعلها عملية سهلة ميسورة بحيث لايجد القارئ مشقة عند القراءة فظهرت " طرق تدريس تؤكد الاهتمام بالتقاط المعنى بجانب مهارات التعرف على الكلمة واهتمت بتنمية الكفاءة فى القراءة الصامتة " (بدرية الملا ١٩٨٧ م - ص ١٣) لأن القراءة هى الينبوع الفياض الذى يمد الفرد دائما بالافكار الغزيرة القيمة التى تشحذ قواه العقلية وترهف مشاعره فيصبح اكثر قدره على مجابهة الحياة بمافيها من مصاعب وعقبات فبالقراءة يستطيع أن يحل بعض مشاكله اليومية ولاتزال القراءة شئ له قيمته فى حياة الفرد ونموه ولذلك نجد ان القراءة ذات اهمية بالغة فى حياة الافراد والجماعات ومنهم التلاميذ لانها تساهم كوسيلة من وسائل التعليم فى ايصال مادون فى الكتب المدرسية من معلومات لاذهانهم .

معنى الانقرائية :-

أختلف معنى الانقرائية من خلال البحوث والكتابات التى تناولتها فقد عرفها (فتحى يونس- ١٩٧٥ م ص ٣٥ - ٣٦) بأنها مصطلح يشير الى الصعوبة النسبية لمادة القراءة " .

وأورد كذلك أن الانقرائية مشكلة اساسية تهم كل الذين يختارون كتبا لانفسهم اولغيرهم وهى مشكلة تطابق او جمع بين جانبين فهناك من ناحية مجموعة من الافراد بميول معينة ومهارات قرائية محدودة وهناك من ناحية اخرى مواد قراءة وكتب تختلف بدرجة كبيرة فى المحتوى والاسلوب والتراكيب والمدى الذى يمكن ان تقرأ به بسهولة يحدد بطريقة او بأخرى مدى التطابق الذى يحدث بين الجانبين القارئ والكتاب .

وعرفها جاى بوند ١٩٨٤ م ص ٢٢

بأنها عملية تعرف على الرموز المكتوبة او المطبوعة التى تستدعى معانى تكونت من خلال الخبرة السابقة للقارىء وتشتق المعانى الجديدة من خلال استخدام المفاهيم التى سبقت فى حوزته وتنظيم هذه المعانى محكوم بالاغراض التى يحددها القارىء بوضوح اى انها عملية تتضمن الوصول الى المعانى التى يقصدها الكاتب واسهام القارىء نفسه فى صياغة تفسير هذه المعانى وتقديمها وانعكاساتها .

ويتضح من خلال ذلك أن الباحثين لم يألو جهدا فى تعريف الانقرائية وبيان معناها وقدموا للقراء والباحثين معنى شاملا للانقرائية يمكن انستخلصه ونحدده فيما يلى :-

الانقرائية :-

هى مدى سهولة وصعوبة المقروء بالنسبة للقارىء ويرجع ذلكلقدرة القارئ على القراءة وللنص المراد قراءته من حيث طول الجملة وقصرها ووجود تراكيب لغوية فى الجملة يسهل او يصعب قراءتها .

أهمية الانقرائية :-

لايوجد أى جدل فى أن القراءة ذات اهمية كبيرة فى حياة كل الناس سواء كانوا افرادا أو جماعات فقد قال بعض العلماء " ان ملكة القراءة بمثابة حاسة مكتسبة تنضم الى الحواس الاصلية وتزيد فى مقدرة اطلاع الانسان فكما ان الانسان يطلع علىكثيرمن الاشياء بواسطة حواسه مباشرة فانه يستطيع ان يطلع على كثير من الأمور بواسطة القراءة بصورة غير مباشرة " (صبيحة فارس د . ت ص ٢) فعن طريق القراءة يمكن لكل انسان ان يزيد من معارفه ومعلوماته وان يطلع على مايدور حوله من احداث ومايجرى فى العالم من تطور وتقدم .

وبالنسبة للتلاميذ فالقراءة ذات اهمية كبيرة لأنها تساعدهم على الاطلاع وزيادة معارفهم وتوسيع مداركهم ويمكنهم عن طريقها استيعاب وفهم المواد الدراسية المقررة عليهم ولذلك " قام اقطاب التربية الحديثة فى الغرب أمثال :-

Gates, Tvaxlev, Witty, Kopel, Gvay يعمل يحوث مستفيضه فى القراءة لم يرضوا من خلالها بآلية القراءة كما كانت فى التربية القديمة ان تبقى هدفا فالموضوع له قيمته ومكانته فى التربية الحديثة لما للقراءة من الاثر الطيب فى زيادة نمو الطفل المتعلم وتقوية شخصيته واذكاء ولعه وانماء خبرته واتفقت آراء المربين على جعل الاجادة فى القراءة اولا ثم حب القراءة ثانيا هدفين يجب أن يتجه اليهما تعليم مبادىء القراءة فالاجادة فى القراءة وحبها هدفان لهدف واحد أو وجهان لهدف واحد لانهما شديدا الاتصال والتفاعل فلايتفق أحدهما الا اذا تحقق وجود الآخر " (صبيحة فارس د.ت ص ٥ – ٦) فسهولة المادة المقروءه ذا أهمية كبرى لكى تجعل القارىء أو التلميذ محبا لها فلو كانت صعبة نجده لايحبها ولايميل الى قراءتها لذلك فالانقرائية ذات أهمية كبيرة يجب العناية بها عند تأليف الكتب المدرسية خاصة ويجب العناية بالقراءة لانها من أهم مجالات النشاط اللغوى فى حياة الفرد والجماعة وهى من أهم أدوات اكتساب المعرفة والثقافة والاتصال بنتاج العقل البشرى ثم انها من أهم وسائل الرقى والنمو الاجتماعى والعلمي .

فالقراءة فى المدرسة توسع خبرات التلاميذ وتنمى مداركهم وتنشط أفكارهم وتهذب أذواقهم وتشبع فيهم حب الاطلاع النافع لمعرفة أنفسهم ومعرفة الرجال الآخرين وعالم الطبيعة وما يحدث فى أزمنة وأمكنة بعيدة وهو يرغب بازاء هذا معرفة مايتصل بالاشياء والحوادث المالوفة له وكلما أشبعت رغبته فى الاطلاع ازدادت خبرته وصفا ذهنه واكتسب سعة المعرفة بالعالم الذى يعيش فيه

وانبعثت فى نفسه ميول جديدة موجهة " (محمود خاطر ١٩٨٦م ص ٨) وتسمو القراءة بخبرات التلاميذ العادية وتجعل لها قيمة عالية فالتلاميذ أينما كانوا يجربون ويختبرون كل مايحيط بهم ويريدون معرفة الاستجابات المختلفة لتجاربهم والقراءة تزيدهم فهما لمثل هذه التجارب وتمدهم بأفضل صورة للتجارب الانسانية فتوسع خبراتهم وفهمهم للناس وتساعدهم على تحقيق التفاهم المتبادل بشكل ميسور وتفتح القراءة امام التلاميذ أبواب الثقافة العامة أينما كانت وتمنحهم ملاذا يرتاحون فيه من تعب أعمالهم اليومية المألوفة وتساعدهم القراءة على تهذيب مقاييس التذوق لديهم وتمدهم بالمعلومات الضرورية لحل كثير من المشكلات الشخصية وتحدد ميولهم وتزيدهم سعة وعمقا وتنمى الشعور فيهم بالذات وذوات الاخرين وتعمل على تحرير الوجدانيات المكبوتة واشباعها وتدفع العقل الى حب الاطلاع والتأمل فى التفكير وترفع مستوى الفهم فى المسائل الاجتماعية وتثير روح النقد للكتب والمجلات والصحف وتكسب الفرد شعوره بالانتساب لعالم الثقافة وتوفر لهم المتعة والتسلية .

وتساعد القراءة التلميذ على التحصيل العلمى الذى يساعده فى السير بنجاح فى حياته المدرسية وبها يمكنه ان يحل كثيرا من المشكلات العلمية التى تواجهه وفى تحقيق عملية تعلم ناجحة لبقية المواد الدراسية " والقراءة من وسائل الرقى والنمو الاجتماعى والعلمى فعن طريقها يشبع الفرد حاجاته وينمى فكره وعواطفه وتثرى خبراته بما تزوده من افكار وأراء وخبرات وينطلق الفرد عن طريقها فى التعليم المستمر الذى أصبح ضروريا لمواكبة التطور العلمى والفنى والتكيف الشخصى للمتغيرات السريعة والمستحدثات العصرية وتعتمد المجتمعات فى تحقيق تقدمها الاجتماعى والاقتصادى على قدرات ابنائها فى تحصيل المعارف واكتساب الافكار وقد جعلت اليونسكو من أهدافها نشر الابجدية وتثبيت عادة القراءة والتزود بالكتب المناسبة لترقية الشعوب وهذا يعنى ان القراءة

طريق واضح المعالم فى ترقية الافراد وتطوير المجتمعات " (محمود خاطر – ١٩٨٦م ص ١٠) .

ولازالت القراءة من أهم وسائل تحصيل الثقافة والمعرفة والمتعة رغم وجود الاذاعة والتليفزيون فالقارئ يملك القدرة على اختيار المادة التى تخدم حاجاته وهو قادر على ان يفيد منها حين يشاء واينما كان ويمكنه التوقف عن القراءة ليتأمل الافكار والآراء التى قرءات ويمكنه اعادة ماقرأه ليبدى رأيه وليعمق فكره وليستمتع بها ويتذوقها .

" فالافراد على اختلاف اعمارهم وقابلياتهم وتباين فهمهم وسلبهم فى الحياة يحتاجون القراءة بمعناها الواسع الشامل وتزداد حاجة الفرد والمجتمع للقراءة كلما ازدهرت الحضارة وتشعبت أطرافها وتعددت مناهجها وكثرت وجوهها واختلفت الوانها فهانحن اولا أحوج مانكون الى القراءة فى مثل هذه الفترة من الزمن التى تنمو فيها حضارة القرن العشرين وتزدهر وتزداد تشابكا وتعقيدا يوما بعد يوم " (صبيحة فارس د.ت ص ٢) .

والمجتمع الذى يقرأ ويتبادل أفراده الافكار والآراء دوما بواسطة القراءة هو مجتمع قوى قادر على الحياة والنمو لان الثراء الفكرى الذى يحتاجه الفرد النامى فى حياته ويحصل عليه بواسطة القراءة يحتاجه المجتمع أيضا فالاتصال الفكرى بين الافراد هو الدعامة الأولى التى يقوم عليها بناء المجتمع وبواسطتها تستمر حياته سواء كان هذا المجتمع بدائيا أو على جانب عظيم من الحضارة والرقى والقراءة وسيلة صالحة تسهل هذا الاتصال الفكرى وتنميه لان هذا الذى يحدث بين افراد المجتمع عن طريق الكتاب يأتى بالدرجة الثانية من الاهمية بعد الاتصال الفكرى والشفوى " والحقيقة ان مجتمع قليل الكتب ومحدودها ونادر الكتب والقراء لهو مجتمع يستحق الرحمة لان فى مثل هذا المجتمع تضعف القوى العقلية عند الافراد وتضعف الروابط الفكرية بينهم فينكمشون على أنفسهم

وينعزلون ويصبحون لاقدرة لهم على الاستفادة من خبرات الآخرين وتجاربهم وتنقطع صلتهم بالنتاج الفكرى الانسانى الذى يمهد لكل مجتمع طريق الحياة والرقى فيسيرون بخطى سريعة نحو التأخر والزوال " (صبيحة فارس د.ت ص ٣) .

ولذلك جعلت التربية الحديثة الاجادة فى القراءة هدفا رئيسيا فى تعليم القراءة مع الفهم واعتياد هذا النوع من القراءة والاستمرار عليها والولع بها واكتساب العادة التى تؤهل القارئ ان يقرأ نماذج مختلفة من القراءات ذات المواضيع المختلفة وترى التربية الحديثة ان تعليم القراءة عملية واسعة شاملة لاتعلم مهارات آليه منعزلة بعضها عن بعض وترى كذلك أن يرغب التلميذ فى القراءة ويولع بها ويطلبها لأنه يجد فيها متعته وتسليته وترى أن النمو فى تعليم القراءة يجب ان يكون نموا صحيحا وحقيقيا .

قياس الانقرائية :-

تعددت البحوث فى مجال الانقرائية وكان من اهم ماتناولته هذه البحوث قياسها وتحديد عواملها ومن أهم هذه البحوث :-

١ - بحث محمد قدرى لطفى ١٩٤٨م فذكر من عواملها طول الجملة وصعوبة موضوع القراءة وبعدها عن مجال خبرات الطفل والمفردات غير المألوفة وتعقيد التركيب اللغوى وتعقيد الفقرات (محمود خاطر ١٩٨٦ م ص ٨٣) .

٢ - بحث ابراهيم الشافعى ١٩٥٧ م ذكر نفس العوامل السابقة التى ذكرها قدرى لطفى (محمود خاطر ١٩٨٦م ص ٨٣)

٣ - بحث محود خاطر ١٩٦٠م بين أن عوامل الانقرائية تتضمن سهولة المفردات والف التلميذ بها وارتباطها بالمفردات الشائعة فى حديثه " (محمود خاطر ١٩٨٦م ص ٨٣)

٤ - دراسة رضوان ١٩٧٠م ذكر من العوامل " طول الجملة والصيغ التعبيرية والتقديم والتأخير فى مكونات الجملة والالفاظ المألوفة والالفاظ الغريبة الجديدة الصعبة فى النطق واخراج الحروف (محمود خاطر ١٩٨٦م ص ٨٤) .

٥ - بحث هدى براده وزملاوءها سنة ١٩٧٤ م وبينت ان من عوامل الانقرائية بنط الكتابة والالتزام بقواعد ثابته للعدد والكلمات الجارية فى قوائم المفردات الخاصة بكل صف دراسى (محمود خاطر ١٩٨٦م ص ٨٥) .

٦ - بحث فتحى يونس (١٩٧٤م ص ٣٥) بين من عوامل الانقرائية فى الصفوف الاولى من المرحلة الابتدائية استخدام الجمل التامة وتقديم الخبر اذا كان شبة جملة او اسم استفهام واستخدام ضمائر الغائب واستعمال اسلوب النداء واسلوب الاستفهام واسلوب التعجب وبعض من عواملها " طول المفردات وتواترها والحسية والتجريد والتشابة والاختلاف فى اصوات الحروف وطول الجملة والبساطة فيها من الناحية الفكرية وتقديم مكوناتها وتأخيرها وتباعد هذه المكونات وبين ان الموضوع السهل هو المرتبط بميول القارئ وخصائصه النفسية والذى يحتوى المفأجات والحوادث المثيرة للانتباة وللنشاط العقلى والاحداث الجارية والذى يراعى كفاية القارئ من حيث الطول والقصر فى الموضوع .

٧ - بحث غسان بادى (١٩٨٢ ص ٢١٢ - ٢١٣) بين من خلال بحثه أن العوامل اللغوية التى تجعل المادة صعبة القراءة هى " الجملة الطويلة - وكثرة الجمل الاعتراضية وحذف احد ركنى الجملة وازدحام النص بالافكار وتلعب الكلمات غير المألوفة دورا كبيرا فى صعوبة المادة المقروءة بالمرحلة الابتدائية

٨ - بحث آمة الرزاق الحوري سنة ١٩٨٣م : بينت ان عوامل الانقرائية التى تجعل الكتاب سهل القراءة هى " بساطة العبارة - قلة العبارات المركبة وقلة حروف الجر وقصر الجمل وقلة عدد الكلمات غير المألوفة فيها وارتباط الكلمات النوعية بقوائم المفردات الشائعة ووضوح التعبير وترابطه وقلة الجمل الاعتراضية وعدم حذف احد ركنى الجملة وقلة تعويد الضمير (محمود خاطر ١٩٨٦م ص ٨٦) .

٩ ـ بحث دخيل الله الدهمانى (١٩٨٣م ص ٤١ ـ ٤٣) بين أن من عوامل الانقرائية " طول الجملة ـ البساطة الفكرية للجملة ـ التقديم والتأخير ـ حذف احد مكونات الجملة ـ البناء للمعلوم والبناء للمجهول .

١٠ـ بحث حنان عمر مقداد سنة (١٩٨٦ م ص ٩١) بينت ان من عوامل الانقرائية المفردات المألوفة والشائعة لدى التلميذات .

وفى بحث دخيل الله الدهمانى أورد عددا من الدساتير لعدد من الباحثين الاجانب التى وضعوا من خلالها بعض المعالم التى تحدد انقرائية كتاب اونص ما :ـ

١ ـ دستور ديسل وتايلور عام ١٩٣٤ وقوامه :ـ

أـ عدد الكلمات التقنية .

ب ـ عدد الكلمات غير المألوفة (يألفها عشرة بالمائة فقط من الدارسين)

ج ـ عدد الكلمات التى تبدأ بالحرف " I " الانجليزى " (وهذا ينطبق بطبيعة الحال على النصوص الانجليزية)

٢ ـ دستور فليش عام ١٩٤٣ وقوامه :ـ

أ ـ متوسط طول الجملة

ب ـ نسبة الكلمات المشتقة والتى يصيبها تغيير فى الشكل الى الكلمات الاخرى

ج ـ عدد اسماء الاشخاص والضمائر

٣ ـ دستور لورج عام ١٩٤٤ م وقوامه :ـ

أ ـ متوسط طول الجملة .

ب ـ عدد الجمل الاعتراضية .

ج ـ عدد المفردات .

٤ ـ دستور بتز عام ١٩٤٩ وقوامه :ـ

أ ـ متوسط عدد الكلمات فى الجملة .

ب ـ عدد الجمل البسيطة ٠

جـ ـ عدد الجمل الاعتراضية ٠

د ـ نسبة الكلمات المتغيرة عن شكلها الاصلى المجرد ٠

هـ ـ عدد الكلمات غير المألوفة ٠

و ـ عدد الكلمات ذات المقاطع المتعددة ٠

ز ـ عدد الصفات ٠

ح ـ عدد الظروف ٠

ط ـ عدد الضمائر ٠

ى ـ عدد الكلمات المختصة بوصف الانسان (شعب ، حاكم ، طفل ، صديق ، سيدة)

وبموجب هذا الدستور فان المادة القرائية الصعبة تحتوى على كثير من :ـ

١ ـ الكلمات غير المألوفة ٠

٢ ـ الكلمات المتعددة المقاطع

٣ ـ الجمل الاعتراضية ٠

٤ ـ الجمل الطويلة المعقدة ٠

٥ ـ دستور سباش عام ١٩٥٣ ٠

وهو الاصل موضوع من اجل انقرائية النصوص المعدة للاطفال ويركز هذا الدستور على :ـ

أ ـ صعوبة المفردات

ب ـ طول الجملة

٦ ـ دستور سمث وديشانت عام ١٩٦٣ :

وهما يريان ان عوامل التغيير فى الانقرائية كثيرة ، حددوها بستة عشر عاملا هى :ـ

١ ـ طول الكلمة

٢ ـ نسبة الكلمات المتغيرة الى الكلمات الاخرى .

٣ ـ طول الجملة .

٤ ـ الاشارة الى الانسان عبر الكلمات الخاصة بوصفه .

٥ ـ عدد المقاطع فى الكلمة الواحدة .

٦ ـ عدد الضمائر .

٧ ـ عدد الاضافات للكلمة سواء اكانت الاضافة فى أولها ام فى اخرها .

٨ ـ عدد الجمل الاعتراضية .

٩ ـ عدد الكلمات غير المألوفة .

١٠ـ استخدام جمل بسيطة او متعددة .

١١ـ كثافة الاحداث غير المألوفة فى النص .

١٢ـ عدد الصور المجازية .

١٣ـ عدد المفردات ذات المعانى المجردة .

١٤ـ الاهتمام والهدف .

١٥ـ تنظيم المادة وعرضها ماديا (من حيث الشكل المادى) .

١٦ـ ترابط الافكار .

وخلاصة القول بأن هذه الدساتير احتوت على مجمل العوامل التى تؤثر على صعوبة النص أو سهولته (دخيل الله الدهمانى ١٩٨٣م ص ٣٧ ـ ٤٠) .

ويلاحظ من خلال ماسبق أن الدراسات السابقة قد تناولت الانقرائية واثرتها وبينت عوامل صعوبة وسهولة المفردات والجمل التى تشتمل عليها الكتب وبينت كيفية قياس الانقرائية وبيان الصعوبة والسهولة فيها وقد اتفقت أغلب البحوث على أن المفردات الشائعة والمألوفة للتلميذ أسهل من المفردات الغريبة او البعيدة عن الفته وليست شائعة عنده ويمكن ان نجمل عوامل الانقرائية فى المفردات فى الآتى :ـ

١ – سهولة المفردات والف التلميذ بهاوارتباطها بالمفردات الشائعة فى حديثه

٢ – الالفاظ المألوفة والالفاظ الغريبة الجديدة الصعبة فى النطق والاخراج للحروف واستخدام الصيغ التى تختص بها اللغة الفصحى .

٣ – الالتزام بقواعد ثابته للعد والكلمات الجارية فى قوائم المفردات الخاصة بكل فصل دراسى .

٤ – المفردات السهلة هى المرتبطة بميول القارىء وخصائصه النفسية .

٥ – الكلمات غير المألوفة تلعب دورا كبيرا فى صعوبة المادة المقروءة .

٦ – بساطة العبارة تتمثل فى قلة العبارات المركبة وقلة حروف الجر وقصر الجملة وقلة عدد الكلمات غير المألوفة فيها وارتباط الكلمات النوعية بقوائم المفردات الشائعة .

فمجمل القول أن المفردات الشائعة والمألوفة اكثر سهولة بالنسبة للتلاميذ والتكوين اللغوى للجملة اذا كان قريبا من فهم التلاميذ فانه يساعد على سهولة المفردة والجملة والخبرات المرتبطة بالبيئة تساعد على سهولة المفردات والجمل للقارىء وهو التلميذ ووضع المفردة فى سياق الجملة بحيث يساعد على سهولتها بالنسبة للتلميذ .

ولعل من المفيد ان نذكر بعض صعوبات ومشكلات القراءة كما صنفها جاى بوند .

تصنيف صعوبات ومشكلات القراءة (جاى بوند ١٩٨٤ م ص ٢٥٣ – ٢٥٦)

أ – التعرف الخاطىء على الكلمة وتشمل :-

١ – الفشل فى استخدام سياق الكلام او الشواهد الاخرى التى تدل على المعنى

٢ – عدم كفاية التحليل البصرى للكلامات .

٣ – قصور المعرفة او الالمام بالعناصر البصرية والبنائية والصوتية .

٤ – قصور القدرة فى المزج السمعى او البصرى .

٥ ـ الافراط فى تحليل ماهو مألوف من الكلمات وفى تقسيم الكلمات الى عدد من الاجزاء اكثر من اللازم وفى استخدام اسلوب حرفى او هجائى فى التجزئه

٦ ـ قصور القدرة فى التعرف على المفردات بمجرد النظر •

ب ـ القراءة فى اتجاة خاطىء وتشمل :ـ

١ ـ الخلط فى ترتيب الكلمات فى الجملة من حيث تتابعها •

٢ ـ تبادل مواضع الكلمات واماكنها •

٣ ـ انتقال العين بشكل خاطىء على السطر •

ج ـ جوانب القصور فى القدرة الاساسية على الاستيعاب والفهم وتشمل :ـ

١ ـ المعرفة المحدودة بمعانى المفردات •

٢ ـ عدم القدرة على القراءة فى وحدات فكرية ذات معنى •

٣ ـ عدم كفاية فهم معنى الجملة •

٤ ـ القصور فى ادراك تنظيم الفقرة •

٥ ـ القصور فى تذوق النص •

د ـ جوانب القصور فى مهارات الدرس الاساسية وتشمل :ـ

١ ـ عدم القدرة على استخدام العينات تحديد اماكن مواد القراءة •

٢ ـ الافتقار الى الكفاءة فى استخدام المراجع العلمية الاساسية •

٣ ـ عدم الكفاءة فى استخدام الخرائط والرسوم البيانية والجدوال والمواد التوضيحية الاخرى •

٤ ـ الافتقار الى اساليب تنظيم المواد التى تمت قراءتها

هـ ـ قصور القدرة على التكيف مع قراءة مواد ذات محتوى تخصصى وتشمل :ـ

١ ـ الاستخدام غير المناسب لقدرات الفهم •

٢ ـ المام محدود بالمفردات المتخصصة •

٣ ـ عدم كفاية نمو المفاهيم ٠

٤ ـ الافتقار الى معرفة الرموز والاختصارات المعمول بها ٠

٥ ـ عدم القدرة على مواءمة معدل السرعة ليناسب الغرض من قراءة المادة ومدى صعوبتها ٠

و ـ جوانب القصور فى معدل الفهم وتشمل :ـ

١ ـ عدم القدرة على ضبط معدل السرعة فى الفهم ٠

٢ ـ عدم كفاية المفردات البصرية ٠

٣ ـ عدم كفاية المعرفة بالمفردات وفهمها ٠

٤ ـ عدم الكفاءة فى التعرف على الكلمة ٠

٥ ـ الافراط فى تحليل مايقرأ

٦ ـ عدم كفاية استخدام موءشرات السياق ٠

٧ ـ عدم القدرة على تقسيم مايقرأ الى عبارات ذات معنى ٠

انقرائية المواد الاجتماعية :ـ

يلاحظ ان التلاميذ يصادفون نسبة كبيرة من الصعوبات عند قراءتهم المواد الاجتماعية وبما ان تجربة التلميذ المباشرة فى مجال تاريخ بلاده وجغرافيتها وواقعها الاقتصادى والاجتماعى والجغرافى تجربة محدودة بطبيعتها لذلك كان من الضرورى ان يحصل على هذه المعلومات عن طريق القراءة ولهذا كانت كمية المادة التى على التلميذ ان يقرأها كبيرة واسعة النطاق وقد يكون جزء من هذه المادة التى عليه أن يقرأها من النوع الذى يقرأ بسرعة للحصول على الفكرة الاساسية وقد يكون الجزء الاخر من النوع الذى يحتاج الى قراءة متأنية دقيقة مع الاهتمام الكبير بالتفاصيل الكثيرة والمعقدة احيانا وغالبا ماتقع نسبة الدقة المطلوبة بين هذين الطرفين المتقابلين (جاى بوند ١٩٨٤ م ص ٦٠٢ ـ ٦٠٣ ـ ٦٠٦)

ومن العوامل التى لها تأثير على قراءة المواد الاجتماعية وتوءدى الى صعوبة قراءتها بالنسبة للتلميذ العوامل التالية كما أوردها (جاى بوند ص ٦٠٣ـ ٦٠٦) ٠

١ - التعبيرات الخاصة بالمادة :-

من العقبات الشائعة عند قراءة المواد الاجتماعية العبارات الخاصة بهذه المواد وماتدل عليه من مضامين ومافيها من تعبيرات غريبة على التلميذ مثل خطوط الطول ودوائر العرض ومدار الجدى والمناخ القارى والرياح الموسمية وكذلك اسماء الاشخاص والاماكن والاحداث وكلمات اخري ذات معنى خاص عندما تأتي فى سياق معين مثل كلمة رأس ومصب وهضبة واستوائى وقطب وغيرها ومن الكلمات التى تتسم بقدر كبير من الصعوبة للكلمات المجردة مثل الديمقراطية والثقافية والحضارة والحكومة وعلى الرغم من أن التلميذ قد يتمكن من النطق ببعض الكلمات دون مساعدة الا أنه لايدرك معانيها .وكذلك ذكر جاى بوند من العوامل

٢ - المفاهيم المعقدة :-

ان مفهوم الكلمة هو الذى يعطيها معناها ولهذا فان تنمية المفاهيم وتنمية معانى الكلمات يسيران جنبا الى جنب ويلاحظ فى المواد الاجتماعية انبها قدرا كبيرا من المفاهيم التى يصعب على التلميذ فهمها ومن ثم يصعب عليه فهم معانى الكلمات التى تعبر عن هذه المفاهيم . وذكر جاى بوند من العوامل .

٣ - الانتقاء والتقييم والتنظيم :-

تحتاج القراءة المستفيضة للمواد الاجتماعية الى استخدام عدد من المهارات الدراسية فعلى التلميذ ان يكون على علم بالمراجع الاساسية التى يرجع اليها وينتقى منها المعلومات التى لها صلة بما يقرأ وان تكون عنده القدرة على القراءة النقدية التى تمكنه من تقييم مايقرأ وأن يكون ماهرا فى تنظيم المادة التى يقرأها لاستخدام معلومات منها فى كتابة تقاريره او - الاشتراك فى مناقشة الموضوع . وذكر من العوامل .

٤ - مدى قابلية النص للقراءة :-

ان الاسلوب الذى تكتب به كتب المواد الاجتماعية غالبا مايضع عقبات كثيرة امام القارئ ومن أمثلة هذه العقبات تلك الحقائق والافكار الكثيرة التى توضع متزاحمة فى نطاق يضيق دون تنظيم مناسب فى صورة عناوين اساسية وعناوين فرعية او استخدام الحروف الثقيلة فى الطباعة لاظهار فكرة معينة لها أهمية خاصة ومن ثم نجد التلميذ فى حيرة من أمره ولايعرف اى هذه هى التى تستحق التركيز والحفظ وليس من الممكن ان يحفظ التلميذ كل هذه التفاصيل ولذلك لايجد التلميذ حلا امامه الا ان يحفظ بعض الحقائق دون تمييز وقد يقرر الا يحفظ شيئا على الاطلاق وعلاوة على ذلك فان موءلفى كتب المواد الاجتماعية غالبا ما يستخدمون كلمات متخصصة دون تعريفها ويأتون بأفكار جديدة دون توضيحها وذكر ايضا من العوامل •

٥ – المحتوى والمهارات :-

من المفروض أن يدرب المدرس تلاميذه على المهارات الخاصة بالمواد الاجتماعية وأن يعلمهم محتوى هذه المواد ولكن غالبا مالا يحدث هذا وقد قام أوستن وموريسون باستبيان أظهر ان المدرسين يقولون ان وقتهم لايتسع ليقوموا بتعليم كل شئ ويقولون أنه من المهم ان يدرسوا لتلاميذهم المادة العلمية دون المهارات التى يحتاجونها والمهارات لن تكون موجودة اذا تم تعليم المهارات عند ظهور الحاجة اليها فى كتاب المادة ذلك انه اذا قام المدرس بتعليم هذه المهارات تعليما وظيفيا أثناء قيام التلاميذ بقراءة مادة الكتاب مستخدما النص كوسيلة لتدريس هذه المهارات فعندئذ يتم تعليم المحتوى والمهارة فى وقت واحد ولهذا فليس من الواجب تعليم المهارة بمعزل عن المحتوى ولن يتم ذلك الا بقيام التلاميذ بقراءة النص من الكتاب المقرر •

ومما سبق نرى أهمية القراءة فى المواد الاجتماعية لمساهمتها الفعالة فى مساعدة المعلم فى ايصال محتوى الكتب المدرسية للتلاميذ ومساعدة

التلاميذ فى الحصول على المعلومات الموجودة فى الكتب • فلذلك يجب الاهتمام بالقراءة فى المواد الاجتماعية مما يستدعى ايجاد كتب مدرسية تسهل للتلاميذ الوصول الى المعلومات المتعلقة بالمواد الاجتماعية لتساهم فى تقليل صعوبة اسلوبها •

خصائص نمو التلاميذ بالمرحلة المتوسطة وعلاقته بالحصيلة اللغوية :-

مما لاشك فيه ان لعلم النفس مساهمة كبيرة فى التربية الحديثة لعلاقته الوثيقة بنفسية التلميذ وشخصيته فيساعد على اتباع الاسلوب المناسب للتربية فى جميع مراحل التعليم ولذلك اصبح علم النفس يدرس فى كليات التربية من اجل اعداد معلمين اكفاء ملمين بخصائص نمو التلاميذ فى كل مرحلة من مراحل التعليم لكى يتبعون الاسلوب المناسب لكل مرحلة ومن ذلك كان لنمو التلاميذ اهمية كبيرة فى التربية والتعليم لانه يساعد المعلم على معرفة قدرات التلاميذ وخصائصهم وفى معرفة العوامل التى توءثر فى نموهم واساليب سلوكهم وزيادة معارفهم وطرق توافقهم فى الحياة ويساهم فى بناء المناهج واختيار طرق التدريس المناسبة واعداد الوسائل المعينة فى العملية التربوية " ويوءدى فهم النمو العقلى ونمو الذكاء والقدرات الخاصة والاستعدادات والتفكير والتذكر والتخيل الى القدرة على التحصيل فى العملية التربوية حيث يوصل الى أفضل طرق التربية والتعليم التى تناسب المرحلة ومستوى النضج "(حامد زهران ١٩٨٢ ص ١٣) وهنا نتوقف قليلا لكى نعطى تعريفا للنمو واهم مراحله بشكل موجز •

تعريف النمو :-

هو سلسلة متتابعة متماسكة من التغيرات التى تهدف الى غاية واحدة هى اكتمال النضج "(محمد زيدان - (محمد الشربينى ١٩٦٦ م ص ١٢) ويتجه النمو نحو النضج - والنضج عملية تتضمن التغير فى عضو او وظيفة او نشاط او قدرة

وصولا الى مرحلة الاستعداد الوظيفى " (حامد زهران ١٩٨٢م ص ١٢) وقام العلماء بتقسيم نمو الانسان الى مراحل تبدأ من الاخصاب حتى الوفاة وذلك كالتالى (حامد زهران ١٩٨٢م ص ٦٢)

١ ـ مرحلة ماقبل الميلاد ـ من الاخصاب حتى الميلاد .

٢ ـ مرحلة المهد : وتشمل السنوات ١ ـ ٢ أى من الميلاد حتى السنة الثانية .

٣ ـ مرحلة الطفولة المبكرة وتشمل السنوات ٣ ـ ٤ ـ ٥ قبل المرحلة الابتدائية " الروضة "

٤ ـ مرحلة الطفولة المتوسطة وتشمل السنوات ٦ ـ ٧ ـ ٨ من المرحلة الابتدائية الصفوف الثلاثة الاولى .

٥ ـ مرحلة الطفولة المتأخرة وتشمل السنوات ٩ ـ ١٠ ـ ١١ من المرحلة الابتدائية الصفوف الثلاثة الاخيرة .

٦ ـ مرحلة المراهقة المبكرة وتشمل السنوات ١٢ ـ ١٣ ـ ١٤ " المرحلة المتوسطة "

٧ ـ مرحلة المراهقة المتوسطة وتشمل السنوات ١٥ ـ ١٦ ـ ١٧ المرحلة الثانوية .

٨ ـ مرحلة المراهقة المتأخرة وتشمل السنوات ١٨ ـ ١٩ ـ ٢٠ ـ ٢١ " التعليم الجامعى " .

٩ ـ مرحلة الرشد وتبدأ من سن ٢٢ حتى سن ٦٠ سنة .

١٠ـ مرحلة الشيخوخة وتبدأ من سن ٦٠ حتى الوفاة .

ويهمنا من تلك المراحل مرحلة الطفولة الوسطى ومرحلة الطفولة المتأخرة لانها تمثل المرحلة الابتدائية التى تسبق المرحلة المتوسطة وفيها تنمو الثروة اللغوية لدى التلاميذ ويزيد محصولهم من المفردات والجمل ويصلون بعدها للمرحلة المتوسطة وعندهم ثروة لغوية كبيرة تساعدهم فى السير فى هذه المرحلة بسهولة ودون صعوبة او عائق يعطل مسيرتهم .

ثم تأتى بعد ذلك مرحلة المراهقة المبكرة التى تشمل المرحلة المتوسطة

موضوع بحثنا هذا وان كانت جزء من كل لان مراحل نمو الانسان مترابطة ومتكاملة تنمو باضطراد فكل مرحلة مرتبطة بالمرحلة التى قبلها والمرحلة التى بعدها ولكل مرحلة مظاهر مختلفة للنمو هى (حامد زهران ١٩٨٢م ص ٦٤ – ٦٥) .

١ – النمو الجسمى :-

وجوانبه – نمو الهيكل – نمو الطول والوزن – التغيرات فى انسجة واعضاء الجسم – صفات الجسم الخاصة .

٢ – النمو الفسيولوجى :

جوانبه – نمو الجهاز العصبى وضربات القلب وضغط الدم والتنفس والهضم والاخراج والنوم والتغذية والغدد الصماء .

٣ – النمو الحركى :

وجوانبه : نمو حركة الجسم – المهارات الحركية مثل الكتابة وغير ذلك .

٤ – النمو الحسى :-

وجوانبه : نمو الحواس مثل السمع والبصر والشم والذوق والاحساسات الجلدية .

٥ – النمو العقلى :-

وجوانبه : نمو الذكاء العام والقدرات العقلية المختلفة والعمليات العقلية العليا كالادراك والحفظ والتذكر والانتباه والتخيل والتفكير والتحصيل

٦ – النمو الانفعالى :-

وجوانبه : نمو الانفعالات المختلفة وتطورها مثل الحب والكره والانشراح والبهجة والحنان والغضب والخوف .... الخ .

٧ – النمو الاجتماعى :-

وجوانبه : نمو عملية التنشئة والتطبيع الاجتماعى – المعايير الاجتماعية الادوار الاجتماعية – الاتجاهات الاجتماعية – القيم الاجتماعية – التفاعل الاجتماعى

٨ - النمو الجنسى :-

وله جانبان نفسى وجسمى •

٩ - النمو اللغوى :-

وجوانبه : نمو السيطرة على الكلام - عدد المفردات ونوعها - طول الجمل المهارات اللغوية - (حامد زهران ١٩٨٢ م ٦٤ - ٦٥) والنمو اللغوى هو مايهمنا فى دراستنا هذه لعلاقته الوثيقة بالمفردات وصعوبتها وسهولتها والتى يتناولها بحثنا هذا وان كانت " مظاهر النمو المختلفة متكاملة تنمو كوحدة متماسكة فى انسجام وتوافق تام وهى ترتبط فيما بينها ارتباطا وظيفيا قويا ذلك ان الفرد كائن حى واحد متكامل وليس مجرد مجموعة من الوظائف المختلفة المتميزة ولذلك يلاحظ أنه "اذا حدث اضطراب او نقص او شذوذ فى أى مظهر منها أدى الى اضطراب فى التكوين العام والاداء الوظيفى للشخصية " (حامد زهران ١٩٨٢ ص ٦٣) لذلك تم استعراض مظاهر النمو المختلفة لعلاقتها الوثيقة ببعضها البعض ولان النمو اللغوي مرتبط كغيره بالمظاهر الاخرى المختلفة ولو حدث أى اختلال فى أى مظهر من مظاهر النمو لاختل مظهر نمو الفرد وبجميع مظاهره •

النمو اللغوى :-

تعريفه :- هو " التطورات التى تحدث فى اللغة التى يستعملها الطفل فى حياته سواء من حيث النوع او الكم " (فتحى يونس - محمود الناقة ١٩٧٧م ص ٤١)

العوامل التى تؤثر فى النمو اللغوى :-

يتأثر النمو اللغوى بعدة عوامل كالتالى :-

١ - العمر الزمنى - كلما تقدم الطفل فى السن تقدم فى تحصيله اللغوى وفى قدرته على التحكم فى لغته ويرجع ذلك الى الارتباط بين السن والنضج وخاصة نضج الجهاز الكلامى والنضج العقلى ومايصاحب ذلك من زيادة فى خبرات الطفل (محمد زيدان - محمد الشربين ١٩٦٦ - ص ٨٧) •

٢ - الصحة العامة : الطفل الذى يكون فى حالة جسمية سليمة يكون اكثر نشاطا وقدرة على الالمام بمايدور حوله على العكس من الطفل الذى تكون صحته اقل من المتوسط او سيئة وقد اثبتت الابحاث ان هناك علاقة ايجابية كبيرة بين نشاط الطفل والنمو الكلامى وكلما كان الطفل سليما من الناحية الجسمية كان اكثر نشاطا ومن ثم يكون اقدر على اكتساب اللغة (محمد زيدان - محمد الشربينى ١٩٦٦ - ص ٨٧) .

٣ - الجنس :- أثبتت الدراسات أن النمو اللغوى عند البنات يكون اسرع منه عند البنين وذلك فيمايتصل بعدد المفردات وطول الجمل والفهم ويكون هذا الفرق ظاهرا فى السنوات الخمس الاولى ثم تقل الفروق بين الخامسة والسادسة وتتفوق البنات بصفة عامة على البنين فى المحصول اللغوى الخاص بالالوان بسبب اهتمامهم بالالوان (محمد جميل - فاروق عبد السلام ١٩٨٠م ص ٣٧٩) .

٤ - الذكاء : هناك علاقة واضحة بين الذكاء والقدرة اللغوية وضعاف العقول يبدأون الكلام متأخرين عن العاديين والعاديون يتأخرون فى ذلك عن الاذكياء وليس معنى هذا ان كل طفل يتأخر فى الكلام لابد ان يكون ضعيف العقل او غبيا فهناك عوامل اخرى تتدخل فى التأخير اللغوى غير الذكاء وللطفل ذو القدرة العقلية ميزات تتصل بقدرته على الملاحظة وادراك العلاقات وفهم المعانى وادراك الفروق التى بين المعانى المختلفة وهذه كلها عوامل تساعد على النمو اللغوى - (محمد زيدان - محمد الشربينى ١٩٦٦م ص ٨٨) .

٥ - البيئة :- هناك علاقة ايجابية بين المركز الاقتصادى والاجتماعى للاسرة التى ينشأ فيها الطفل ونموه اللغوى فالاطفال الذين ينشأون فى بيئات مريحة مجهزة بوسائل الترفية وتكون ثقافة الاسرة مرتفعة يتشربون كثيرا من المتغيرات والالفاظ اللغوية والمعانى التى لاتتاح لغيرهم فى البيئات الاخرى (محمد زيدان - محمد الشربينى ١٩٦٦ م - ص ٨٨) .

ويتأثر النمو اللغوى كذلك بالخبرات وكمية ونوع المثيرات الاجتماعية اذ تساعد كثرة خبرات الطفل وتنوعها واختلاط الطفل بالراشدين فى نموه اللغوى " وتشير بعض الدراسات الى ان الطفل الوحيد ينمو لغويا احسن لاحتكاكه اكثر بالراشدين وان الاطفال من الطبقات الاعلى أثرى لغويا من اطفال الطبقات الادنى (حامد زهران ١٩٨٢م ص ١٨١)

وتوءثر وسائل الاعلام فى النمو اللغوى فنجد ان الاذاعة والتلفزيون وغيرهما من وسائل الاعلام تتيح اثارة وتنبيها لغويا اكثر وافضل يساعد فى النمو اللغوى " فقد اثبتت الدراسات ان اطفال الموءسسات والملاجىء أفقر لغويا من الاطفال الذين يتربون فى أسرهم كذلك اكدت نتائج الدراسات ان الاطفال الذين يعانون من الاهمال الشديد يكونون ابطأ فى تعلم الكلام وقد يتأخر كلامهم ويضطرب (حامد زهران – ١٩٨٢م ص ١٨١) ٠

٦ – التعلم :– عملية التعلم مهمة جدا فى نمو اللغة عند الطفل " ويرى ميللر ودولارد أن الطفل يتعلم الاستجابة لاصوات الاخرين الذين يتحدثون اليه وهم يربونه وان عملية تعلم اللغة تقوم على المفاهيم الاساسية لنظرية التعلم بصفة عامة مثل الارتباط والاثابة والتعزيز والتعميم والممارسة والدافعية وغير ذلك ويرى ماورد ان التعامل والعلاقات الوثيقة والاتصال الاجتماعى السليم بين الطفل ومربيه تسهم الى حد كبير فى تقدمه اللغوى المبكر (محمد جميل – فاروق عبد السلام ١٩٨٠ م ص ٣٣١) ٠

رعاية النمو اللغوى :–

يعتمد النمو اللغوى فى تطوره الصحيح على مدى استقامة العوامل الموءثرة فيه بأنواعها المختلفة عضوية كانت ام عصبية نفسية ام بيئية ولعل ابلغ هذه العوامل اثرا فى التطور اللغوى النماذج الصحيحة وخاصة عندما تساير

هذه النماذج مراحل نضج الطفل وخطوات تدريبه ومدى تقدمه ويعانى الطفل العربى صعوبة كبيرة فى بدء تعلمه اللغوى لشدة التباين القائم بين اللغة العربية الفصحى واللهجة العامية لكن الانتشار السريع للتعليم يكاد ان يخفف من حدة هذه التفرقة الحادة ومن شأنه ان يقرب بين لهجة الكلام ولغة الكتاب (فؤاد البهى ١٩٧٥ م ص ١٨٢) ٠

علاقة النمو اللغوى ببعض مظاهر النمو الأخرى :-

١ - علاقة النمو اللغوى بالنمو الجسمى :

توءثر العوامل الجسمية فى النمو اللغوى مثل سلامة جهاز الكلام او اضطرابه وتساعد كفاءة الحواس مثل السمع والبصر على النمو اللغوى السوى وقد توءثر العاهات الحسية تأثيرا سيئا على النمو اللغوى للطفل حيث انها قد تعطل ذلك وتوءخر نموه اللغوى (حامد زهران ١٩٨٢ م ص ١٨١) ٠

٢ - علاقة النمو اللغوى بالنمو الاجتماعى :-

يتأثر نمو الطفل الاجتماعى بنموه اللغوى فهو لايعبر عن افكاره ومشاعره فقط بواسطة اللغة ولكنه يفهم افكار واحساسات ورغبات الاخرين فاللغة تساعده على فهم الاخرين وعلى ان يوءثر فيهم كما تساعده اللغة فى تنمية ادراكه الاجتماعى وفهم نواحى معقدة ومجردة ويستطيع كل فرد ان يلاحظ القدر الكبير من المحادثات التى تتم بين اطفال مرحلة الطفولة المبكرة اثناء لعبهم فى بدء هذه المرحلة لاتكون اللغة هى افضل وسيلة لاقامة علاقات مع الاخرين حتى سن الخامسة او السادسة ولكن النشاط المشترك لايثير اهتمامات مشتركة ممايحتمل معه انيحدث اتصالا اجتماعيا اقوى وفى السنوات الاخيرة من الطفولة المتأخرة وبداية المراهقة تصبح اللغة هى افضل وسيلة للاتصال بالاخرين وتكوين علاقات اجتماعية (محمد زيدان - محمد الشربينى ١٩٦٦ م ص ٩٨ - ٩٩) ٠

٣ ـ علاقات النمو اللغوى بالنمو العقلى :ـ

لما للعلاقة بين التفكير والنشاط اللغوى والصلة الوثيقة بين النمو اللغوى والنمو العقلى فان عملية نمو الكلام ترتبط بعملية نمو التفكير لان المعانى التى تمثلها الكلمات هى المادة الخام التى يستخدمها العقل فى عملية التفكير بصورها المختلفة وهاتان العمليتان تتطلبان نفس العمليات الاساسية التى يعتمد عليها من قدرة على التجريد وتصور وتكوين للانواع منها عملية واحدة وقد اشار العلماء بأن التفكير استخدام غير صوتى للغة فاللغة تيسر وتسهل عملية التفكير الذى يحتوى على اكثر من عملية داخلية بسيطة فتسمح اللغة للتفكير بأن يكون اكثر تعقيدا وكفاءة ودقة وان اللغة بتركيبها الخاص هى التى تحدد مجرى التفكير ونوعه (فتحى يونس ـ محمود الناقه ص ١٠٣ـ ١٠٥) ٠

٤ ـ علاقة النمو اللغوى بالنمو الانفعالى :ـ

توءثر الاضرابات الانفعالية تأثيرا سيئا فى النمو اللغوى بينما يساعد جو الحب والحنان على النمو اللغوى السوي ويوءثر الكبار بلهجتهم وطريقة نطقهم فى النمو اللغوى للطفل ويساعد على النمو اللغوى السوي اهتمام الكبار واطلاع الاطفال وسيادة الجو الثقافى فى الاسرة وتوءثر العلاقة بين الطفل وأمه فى نموه فاذا كانت العلاقة سوية أدت الى نمو سوى واذا كانت مضطربة أدت الى نمو مضطرب (حامد زهران ١٩٨٢م ص ١٨١) وتوءثر كذلك الاضرابات الانفعالية على النمو اللغوى فتوءدى الى الترديد والتردد والاولاد اميل الى الترديد اكثر من البنات (محمد جميل ـ فاروق عبد السلام ١٩٨٠م ص ٣١٣) ٠

نستنتج مماسبق أن النمو اللغوى ذا اهمية كبيرة فى المساهمة فى جوانب النمو الاخرى من اجل ان يكتمل نمو الفرد ويصل لدرجة النضج وبما ان كل

مرحلة مرتبطة بالمراحل الاخرى السابقة واللاحقة فاننا سنتعرض للنمو اللغوى فى المراحل التالية :-

الطفولة الاولى - المتوسطة - المتأخرة - مرحلة المراهقة الاولى .

مرحلة الطفولة الاولى :-

تتميز هذه المرحلة بتزايد الرصيد اللغوى للطفل الحديث ففى هذه الفترة المبكرة يزيد محصوله اللغوى عن الفى كلمة من الاسماء والافعال والحروف والظروف وفى اواخرها يستطيع اذا كان ذكيا ان يبدأ القراءة والكتابة ويوضح الجدول التالى نسبة التزايد لنمو المفردات :-

العمر		تزايد عدد الكلمات
شهر	سنة	
-	٣	٨٩٦
٦	٣	١٢٢٢
-	٤	١٥٤٠
٦	٤	١٨٧٠
-	٥	٢٠٧٢
٦	٥	٢٢٨٩
-	٦	٢٥٦٧

ويستطيع الطفل من هذه السنوات ان يستخدم الضمائر والظروف والجمل المفيدة البسيطة وهذا تقدم عقلى عظيم وسريع لان اكتساب الكلمة لدية فى هذه الفترة من العمر معناه اكتساب خبرة عقلية وتجربة نفسية وصلة اجتماعية وتتسم كلمات الطفولة الحديثة بوضوح المعنى وتحديده وبعدها عن غموض الوليد وابهامه ويصعب على الطفل تقلب الاشكال فى الرسم كما يتعذر عليه فى الخامسة وماقبلها ان - يميز بين الحروف الهجائية المختلفة ويستطيع ذلك من أواخر الخامسة وأوائل السادسة ومابعدها (عبد الحميد الهاشمى - ١٩٧٩م ص ١٣٥) .

مرحلة الطفولة الوسطى :-

يدخل الطفل المدرسة وقائمة مفرداته تضم اكثر من ٢٥٠٠ كلمة وتزداد المفردات بحوالى ٥٠ ٪ عن ماقبل هذه المرحلة .

وتعتبر هذه المرحلة مرحلة الجملة المركبة الطويلة ويمتد التعبير فيها للتحريرى مع الشفوى وتنمو القدرة على التعبير اللغوى التحريرى مع مرور الزمن والانتقال من صف لاخر وتتطور القدرة على القراءة الى التعرف على الجمل وربط مدلولاتها بأشكال ثم الى مرحلة القراءة الفعلية التى تبدأ بالجملة فالكلمة فالحرف ويزداد عدد الكلمات التى يستطيع الطفل قراءتها فى الدقيقة مع زيادة نموه وكلما تقدم الطفل فى السن تقدم فى تحصيله اللغوى وفى قدرته على التحكم فى اللغة وكلما كان فى حالة صحية سليمة يكون اكثر نشاطا واكثر قدرة على اكتساب اللغة (حامد زهران - ١٩٨٢م ص ٢٢١ - ٢٢٢) .

مرحلة الطفولة المتأخرة :-

بتعلم الطفل القراءة يزداد محصوله اللغوى ويصبح على الفة بالعبارات الصحيحة ويحدث تصحيح سريع لكثير من اخطاء النطق والارتباطات الخاطئة ببعض الكلمات عن طريق المدرس وقد اكد جاريسون ١٩٥٩م على اهمية حجم المحصول اللغوى بالنسبة للنجاح قائلا " ان عدد الكلمات التى يعرفها الطفل يحدد الى درجة كبيرة مدى تقدمه الدراسى فالكلمات هى الوسيلة التى يتعلم بها الطفل الكثير عن عالمه فاذا تميزت حصيلته اللغوية بالقصور الواضح تميزت تفسيراته لبيئته بالقصور الواضح ايضا " (محمد جميل منصور - فاروق عبد السلام - ١٩٨٠م ص ٣٧٨) وينمو التكوين اللغوى العام خلال الطفولة المتأخرة بخطى سريعة فمن دراسته بالمدرسة ومن قراءته واستماعه للراديو والتليفزيون يبنى الطفل محصوله اللغوى الذى يستخدمه فى كلامه وكتابته " وقد وجد بالدراسة ان متوسط المحصول

اللغوى للطفل فى العام الاول الدراسى من ٢٠ الف الى ٢٤ ألف كلمة او ٥ – ٦ ٪ من الكلمات الاساسية فى القاموس وبوصوله للصف السادس يعرف حوالى ٥٠ الف كلمة فالطفل فى هذه المرحلة يتعلم كثيرا من الكلمات الجديدة كما يتعلم معانى جديدة للكلمات القديمة ويزداد محصوله اللغوى " (محمد جميل منصور – فاروق عبد السلام – ١٩٨٠ م ص ٣٧٨ – ٣٧٩) .

مرحلة المراهقة المبكرة :-

يصل الطفل الى هذه المرحلة وقد كون ثروة لغوية كبيرة وعدد من المفردات التى لايستهان بها وتزداد قوة اللغة كوسيلة للاتصال والتفكير بنمو المفردات والسهولة فى التعبير والفهم واتقان المفاهيم وتبنى التنظيم الرمزى الذى تقدمه الثقافة والواقع ان عدد الكلمات المفهومة يزداد كثيرا على عدد الكلمات المستخدمة فى الحديث " فلقد وجد أنه عندما يطبق اختبار فى التعرف على المفردات يكون متوسط عدد الكلمات التى يفهمها الاطفال فى الصف الاول – حوالى ٢٣٧٠٠ ويتراوح المدى فيما بين ٦٠٠٠ الى ٤٨٠٠٠ كلمة اى خلال سنوات المرحلة الابتدائية من الصف الاول حتى الصف السادس وفى الصف الاخير من المرحلة الثانوية يكون المتوسط ٨٠٣٠٠٠ كلمة ويتراوح المدى فيما بين ٣٦٧٠٠ الى ١٣٦٥٠٠ ممايشير الى ازدياد مستمر فى عدد المفردات المفهومة وفى دراسة على طلبة الجامعات قدر عدد المفردات بحوالى ١٥٦٠٠٠ كلمة ذلك عن دراسة اجنبية ولايوجد دراسة عربية عن المفردات للاطفال فى اللغة العربية او العالم العربى" (سعدية بهادر ١٩٧٧م ص ٣٧٠ – ٣٧١) وأضافت بأن تحديد عدد الكلمات التى يستخدمها المراهق فعلا قد يكون عملا مستحيلا ومن خلال اللغة توضح الخبرة فى صورة رمزية وعن طريقها يمكن تناولها والتعامل معها بنفس الطرق التى يستخدمها الاخرون اذ أن الفرد يحصل من جماعته الاجتماعية على طرق التفاعل مع خبراته ويأخذ ذلك من خلال استخدامه للغة كما انه يستخدم اللغة لتفحص خبراته السابقة ونتائجها ومعناها .

ونجد ان تقسيم النمو اللغوى الى مراحل بسبب تسهيل الدراسة وانما النمو وحده واحدة يكمل بعضها البعض الاخر فلذلك استعرضنا مراحل النمو اللغوى السابقة للمرحلة الاعدادية وأثناءها لان النمو اللغوى لدى تلميذ الصف الاول المتوسط يتأثر من جميع جوانبه بالنمو اللغوى فى المراحل السابقة الذى جعل تلميذ الصف الاول المتوسط مر بخبرات متعددة ادت الى زيادة ثروته اللغوية من كلمات وجمل لانه امضى ست سنوات فى المرحلة الابتدائية قدم له خلالها كثير من المعلومات والمفاهيم عن مواد اللغة العربية ومواد الدين والاجتماعيات والرياضيات والعلوم بالاضافة الى مايقرآه التلاميذ من قراءات خارجية زادت من قدراتهم اللغوية وثرواتهم من المفردات فبنهاية المرحلة الابتدائية يزداد نمو مفردات التلميذ عما كانت عليه اثناءها فتتسع ثروته اللغوية وتنتقل مفرداته من الحس الى المجرد " فاذا نظرنا الى تلميذ هذه المرحلة فاننا نجد ان قدرته على القراءة للمعرفة وللتسلية ولحل مشاكله وان سرعته فى القراءة الصامتة قد ازدادت وتعرفه على الكلمات من اول نظرة فى نمو مضطرد ويمكنه كذلك ان يميز الكلمات اصولها وسوابقها ولواحقها ويدرك قيمة صيغة الكلمة فى التعرف على معناها فيستخدم التحليل التركيبى فى بناء الكلمات ومعرفة معناها "(فتحى يونس ١٩٧١ م ص ١١٠ – ١١١) فنجد ان نمو المفردات فى ازدياد خلال هذه المرحلة وان كانت تصاحبه بعض المشكلات منها كما ذكر (فتحى يونس – ١٩٧١ م ص ١١٠ – ١١١) .

١ – زيادة الكلمات غير المألوفة للتلاميذ فى هذه المرحلة عنها فى المرحلة السابقة ولعل هذه الزيادة نتيجة للمفاهيم الجديدة فى المواد المقروءة بالاضافة الى اتساع اهداف الموضوعات الموجودة بكتب القراءة والى كثرة الانماط الكثيرة للقراءة .

٢ – تعقد المجالات التى يتعرض لها التلاميذ حتى فى المواد الدراسية الاخرى مما يؤدى الى ظهور مفردات جديدة .

٣ ـ زيادة عدد الكلمات التى تستخدم فى قراءتهم المتنوعة .

٤ ـ زيادة المعانى الجديدة التى تضاف للكلمات التى لم يكونوا يعرفون لهـا اكثر من معنـى .

٥ ـ كثرة الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة عن طريق استخدام السوابق واللواحق.

٦ ـ ظهور كثير من الكلمات ذات المعانى المجردة كالخير والشر .

٧ ـ ظهور المصطلحات العلمية والكلمات الجديدة التى تمتلىء بها الصحف والمجلات عند قراءة التلاميذ لها .

٨ ـ ظهور المصطلحات العلمية والتى تستخدم فى ميادين العلوم والرياضيـات وغيرها من الميادين الاخرى .

٩ ـ اكتساب المعانى المألوفة لدى تلاميذ هذه المرحلة معان جديدة لم يعرفهـا التلاميذ من قبل .

فالتلميذ فى هذه المرحلة وصل الى درجة مناسبة من الالمام بالمفردات والتى من الممكن ان تجعله قادرا على معرفة المفردات السهلة والصعبة بحيث يمكنـه ان يميز المفردة الصعبة الموجودة فى الكتاب المدرسى ويوجد بدلا منها كلمة سهلـة تتناسب مع مستوى نضجه وادراكه لمعناها بحيث تساعده فى فهم الجملة التـى تتكون منهـا المفردات ومن ثم فهم المعلومات المدونة بالكتب المدرسية عنـد قراءتها دون صعوبة او عوائق .

الكتــــــاب المدرســـــــي :-

تعتبر الكتب من أهم وسائل نقل المعرفة للاذهان ففيها يجد القـــارئ قصص وحوادث جرت فى الماضى وعن طريقها وصلت الينا مبادئ الدين ومايجـــب ان نقوم به من اعمال تقربنا الى الله ونقلت لنا الكتب سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وماقام به من اعمال من أجل نشر الدين الاسلامى وماقام به الخلفـــاء الراشدين والصحابة من بعده ومن بعدهم الدولة الاموية والعباسية و العثمانيـــة لنشر الدين فعن طريق الكتب عرفنا ذلك كله ولذلك اهتمت الدول السابقـــة بالكتب وأنشئت المكتبات التى امتلأت بالكتب التاريخية والجغرافية والعلميـة والادبية وكتب الطب وغيرها ولازالت الدول تحرص اشد الحرص على وجود المكتبـــات وامتلأها بالكتب القيمة التى تساهم فى تطور هذه الدول وتقدمها .

أهمية الكتـــاب المدرســـي :-

يعتبر الكتاب المدرسى احد مكونات المنهج بمفهومه الواسع وترجمـــة للمقررات ويمثل عنصرا مهما فى العملية التعليمية ففى القديم كان المعلمـــون يعتمدون فى التعليم على ما يكتب فى الالواح الخشبية والاوراق وكانوا يستعينون بالمراجع والموءلفات العلمية المتسمة بصعوبة الاسلوب والتى تتفوق عن مستـوى ادراك الدراسين وفى المدرسة التى تعتمد على المنهج الحديث بمفهومه الواســع اوجد الكتاب المدرسى كأحد مكوناتها لتبسيط الحقائق والمعلومات والمفاهيـــم والتعليمـــات لفروع العلم المختلفة ليسهل على الطلاب قراءتها واكتساب المعرفـة اللازمة لنموهم ونظرا لصعوبة نقل جميع المعلومات والحقائق المتصلة بتلـــك العلوم فى الكتاب المدرسى فكان محتوى الكتب المدرسية مشتملا على مجموعـــــة منتقاه تتناسب مع سياسة وفلسفة التعليم للمجتمع وتتناسب مع مستوى الطـــلاب الزمنى والادراكى (حسن مختار ٠٨ -١٤٠٩ هـ ص ٨٢) .

آهمية الكتاب المدرسى فى المواد الاجتماعية :-

ونظرا لان للكتاب المدرسى اهمية كبيرة فى جميع المواد ومن ضمنهـــا المواد الاجتماعية فأنه لايمكن الاستغناء عنه فى تدريس المواد الاجتماعيـــــة وغيرها من المواد وترجع اهمية الكتاب المدرسى فى ميدان المواد الاجتماعيـــة الى مايأتى (احمد اللقانى - برنس رضوان ١٩٨٤م ص ٧٨ - ٨١) .

١ ـ انه يقدم قدرا من المعلومات بعناية وعلى اساس علمى وتنظيمها بطريقة جيدة تساعد المدرس فى اعداد الدروس وانتقاء طرق التدريس والوسائل التعليمية والانشطة واساليب التقويم المناسب لان الكتاب المدرسى للمواد الاجتماعية يوءلفه عادة اشخاص لهم دراية كافية بالمادة واساسياتها والاتجاهات التربوية التى ينبغى الالتزام بها مما يجعلهم قادرين اكثر من غيرهم على تنظيم تلك المعلومات والحقائق وعرضها بطريقة تلائم المدرس والتلاميذ .

٢ ـ يقدم للمدرس والتلاميذ اطارا عاما للمقرر الدراسى كما تصوره واضعوا المنهج محققا للاهداف المرغوب فيها ممايسهل للمدرس تحديد اهداف كل درس واختيار القراءات الاضافية المكملة لمادة الكتاب المدرسى له ولتلاميذه واختيار الوسائل المناسبة للدرس وتحديد اكثر المصادر البيئية والاحداث الجارية والقضايا المعاصرة تمشيا مع مادة الكتاب المدرسى .

٣ ـ يقدم لجميع التلاميذ قدرا مشتركا من المعلومات والحقائق التى تحقق الاهداف التى ينبغى ان تظهر فى سلوك التلاميذ ومن هذا القدر المشترك يستطيع كل تلميذ بمساعدة المدرس ان ينطلق فى الاتجاة الذى يتفق مع ميوله واتجاهاته ومايشعر به من مشكلات فيبحث عن المعلومات فى الكتب والمراجع والمجلات والجرائد والبرامج الاذاعية والتلفزيونية وغيرها من المصادر التى يجد فيها خياله .

٤ ـ يتيح الكتاب المدرسى الفرص للمدرس لاستخدام العديد من طرق التدريس وخاصة التى تحتاج منها الى توافر الكتاب المدرسى لدى جميع التلاميذ .

٥ ـ يتيح الكتاب المدرسى الفرص للتلاميذ للتدريب على مهارات القراءة لان التدريب عليها لم يعد مسوءولية مناهج اللغة العربية ومدرسيها فقط بل ان ذلك يعد من صميم مسوءولية مدرسى جميع المواد الدراسية ومنهم مدرسى المواد الاجتماعية .

٦ ـ يعد الكتاب المدرسى الجيد فى المواد الاجتماعية من العوامل الرئيسية التى تجعل التلاميذ اكثر استعدادا وتشوقا لتعلم تلك المواد بعكس اذا كان الكتاب رديئا فغالبا يوءدى الى نفور التلاميذ وانصرافهم عن دراستهم .

٧ ـ يقدم الكتاب المدرسى فى المواد الاجتماعية الحقائق من وجهة النظر العربية القومية التى يمكن اعتبارها اساسا لمايكتسبه التلاميذ من معلومات فيما بعد .

٨ ـ يوءدى الكتاب المدرسى فى المواد الاجتماعية دورا مزدوجا فى العملية التعليمية لان له دور فى المدرسة والمنزل فدروه فى المنزل ان التلميذ يستخدمه بجانب الملخص السبورى من اجل التلخيص والمراجعة واجراء التمرينات

الكتاب المدرسى فى مادة الجغرافية :ـ

مماسبق نجد ان للكتاب المدرسى اهمية كبيرة فلاغنى عنه فى جميع المواد ومنها مادة الجغرافية التى يتحدث هذا البحث عن احد كتبها فى المرحلة المتوسطة بشرط ان يكون الكتاب جيداً مستوفيا لجميع الشروط الواجب توفرها فيه وان كانت بعض كتب الجغرافية لاتمثل الكتب الجيدة التى يعتمد عليها فى التعليم لعدة اسباب منها (عبد اللطيف فوءاد ١٩٨٠م ص ٢١٤ ـ ٢١٥) .

١ ـ ان بعض كتب الجغرافية تعالج مادة الجغرافية بطرق غير تربوية منها انها لاتعطى التلميذ فرصة للتفكير الناقد ممايحرم التلاميذ من كثير من اهداف تدريس الجغرافية .

٢ ـ عدم مناقشة بعض الكتب المدرسية فى الجغرافية الصور والرسوم مما يحرم التلاميذ من مصدر من مصادر المعرفة ومن وسيلة تعليمية هامة .

٤ ـ بعض الكتب فى مادة الجغرافية لاتساعد فى تنويع طرق التدريس واستخدام اكثر من طريقة خاصة الحديثة منها بل تضطر المعلم الى استخدام طريقة معينة .

علاقة الكتاب المدرسى فى مادة الجغرافية بالقراءة :ـ

للقراءة اهمية كبيرة فى فهم الكتاب المدرسى والاطلاع على المعلومات المدونة فيه وتوجد طريقتان لقراءة الكتاب المدرسى فى مادة الجغرافية هى :ـ

١ ـ قراءته قبل الدرس :ـ

اذا كان الكتاب المدرسى يتناول الموضوع بالتفصيل فان المدرس يطلب من التلاميذ قراءة الموضوع وتلخيصه فى منازلهم وفق قدراتهم وعند مناقشة الدرس معهم يوجههم للاستفادة من الملخصات والمصادر الاخرى للمعلومات ومن مزاياها :ـ

أ ـ انها تجعل تدريس الجغرافية مبنيا على الاستفادة من اكثر من مصدر ولاتجعل القراءة مقتصرة على الكتاب المدرسى فقط •

ب ـ تدرب التلاميذ على المرونة فى استخدام المراجع والكتب واستخدام الخرائط والصور والرسوم كمصدر للمعلومات •

ومن عيوبها :ـ

أ ـ انها تحتاج الى مدرس متخصص على علم تام بكل ماهو متيسر من مصادر المعلومات المناسبة للتلاميذ •

ب ـ تحتاج لتوفر مصادر فى المدرسة وبعدد يسمح لجميع التلاميذ باستخدامها

جـ ـ اذا لم يوجة المدرس التلاميذ فانهم قد يجمعون معلومات كثيرة تحيرهم وتوءدى لاضطراب دراستهم بدلا من افادتهم •

٢ ـ قراءته اثناء الدرس :ـ

يشرح المدرس النقاط المهمة فى الكتاب المدرسى وعند احتياج التلاميذ لفهم فقرة ما او وسيلة يطلب منهم قراءة الكتاب وكتابة مايستنتجونه فى دفاترهم ومن الافضل ان يوجههم المدرس لعدد من المصادر الاخرى غير الكتاب المدرسى ومن مزاياها :ـ

أ – تدرب التلاميذ على انتقاء المعلومات وعدم الاقتصار على وجود مرجع واحد في جمعها .

ب – تدربهم على استخلاص المعلومات من الوسائل التعليمية المناسبة .

جـ – تسمح باستخدام مايراه المدرس مناسبا من طرق التدريس دون التقيد بطريقة واحدة .

ومن عيوبها :-

انها اقل قيمة لانها تقلل من اسهام التلاميذ في تنظيم الدرس ولاتمكنهم من تعلم ماهو مقبول عندهم ومفيد لهم (عبد اللطيف فؤاد ١٩٨٠ م – ص ٢٢٥ – ٢٣٤) .

من ذلك نجد ان القراءة من افضل الوسائل لايصال المعلومات المدونة بالكتب المدرسية لاذهان التلاميذ حيث تعتبر من افضل الطرق التي تساعد التلميذ في اكتساب المعلومات والمدرس في ايصالها للتلاميذ ومن تلك الكتب كتاب الجغرافية بالصف الاول المتوسط .

منهج الجغرافية بالصف الاول المتوسط بالمملكة العربية السعودية :-

يشتمل منهج الجغرافية للصف الاول المتوسط على عدة مواضيع فقد قسم الكتاب المدرسى " كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط " الى عدة أبواب وكل باب قسم الى عدة فصول وقسم الكتاب الى جزئين :

أ - جزء فى الفصل الدراسى الاول .

ب - جزء فى الفصل الدراسى الثانى .

ومن خلال هذه السطور نقدم معلومات عن هذا الكتاب :-

عنوان الكتاب : أسس الجغرافية الطبيعية

الموءلفين : مجموعة من المختصين .

الصف : الاول المتوسط .

تاريخ الطبع : ١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨م - الطبعة التاسعة .

عدد الحصص : حصتان فى الاسبوع .

عدد الصفحات : ١٢٧ صفحة .

الجزء الاول - المتعلق بالفصل الدراسى الاول ويشمل مايلى :-

الباب الاول - يشمل اربعة فصول كالتالى :-

الفصل الاول - شكل الارض وابعادها - اسئلة للمراجعة من ص ١٢ الى ٢٢.

الفصل الثانى - خطوط الطول ودوائر العرض - اسئلة للمراجعة من ص ٢٣ الى ٢٨.

الفصل الثالث - حركتا الارض - دورة الارض حول نفسها وتعاقب الليل والنهار ودورة الارض السنوية وحدوث الفصول الاربعة - اسئلة للمراجعة من ص ٢٩ - ٣٧ .

الفصل الرابع - اختلاف الزمن على سطح الكرة الارضية - مسائل تطبيقية على الزمن اسئلة للمراجعة ص ٣٨ - ٤٣ .

الباب الثانى : وقد اشتمل على ثلاثة فصول كالتالى :-

الفصل الاول : سطح الكرة الارضية ومظاهره من ص ٤٤ - ٤٨ ٠

الفصل الثانى : العوامل الباطنية المؤثرة فى تشكيل سطح الارض ٠

العوامل الباطنية (الزلازل والبراكين - اسئلة للمراجعة ص ٤٩-٥٧

الفصل الثالث : العوامل الظاهرية المؤثرة فى تشكيل سطح الارض اسئلة للمراجعة ص ٥٨ - ٦٦ ٠

الجزء الثانى المتعلق بالفصل الدراسى الثانى : ويشمل مايلى :-

الباب الثالث : ويشمل فصلين :

الفصل الاول : عناصر المناخ - الحرارة - الضغط الجوى - اسئلة للمراجعة الرياح ٠ الرطوبة ص ٦٩ - ٨٨ ٠

الفصل الثانى : العوامل التى توءثر فى المناخ - اسئلة للمراجعة ص ٨٩ - ٩٢ ٠

الباب الرابع : النباتات الطبيعية واشتملت على اربعة فصول :-

الفصل الاول : العوامل التى توءثر فى نمو النبات ص ٩٣ - ٩٦ ٠

الفصل الثانى : الغابات من ص ٩٧ - ١٠٢ ٠

الفصل الثالث : الاعشاب (الحشائش) ص ١٠٢ - ١٠٤ ٠

الفصل الرابع : النباتات الصحراوية من ص ١٠٤ - ١٠٦ واسئلة للمراجعة ص ١٠٧ ٠

الباب الخامس : الحياة الحيوانية واشتملت على ثلاثة فصول :

الفصل الاول : الخصائص المميزة للحيوان ص ١٠٨ - ١١٠ ٠

الفصل الثانى : انواع الحيوانات فى الاقاليم النباتية من ص ١١٠ - ١١٣ ٠

الفصل الثالث : طرق استخدام الانسان للحيوان ص ١١٤ - ١١٦ واسئلة للمراجعة ص ١١٧ ٠

الباب السادس : دراسة تطبيقية اشتملت على فصلين :-

الفصل الاول : دراسة تطبيقية على الكرة الارضية وعلاقتها بالاسس الجغرافية من ص ١١٨ - ١٢٠ ٠

الفصل الثانى : مايدخل من الاسس الطبيعية فى جغرافية الجزيرة العربية ص ١٢٠ – ١٢٢ – واسئلة للمراجعة ص ١٢٣ .

ذلك هو منهج الجغرافية فى الصف الاول المتوسط والابواب والفصول الموجودة فى الكتاب المدرسى للجغرافيا بالصف الاول المتوسط ولعل من المفيد هنا ان نذكر اهداف تدريس الجغرافية بالمملكة العربية السعودية .

اهداف تدريس الجغرافية بالمملكة العربية السعودية (وزارة المعارف ١٣٩٠ هـ ص ٧٨ – ٨٢) :

١ – ادراك الاتساق الكونى من خلال الجغرافية والاستدلال بالمخلوقات على الخالق عز وجل وترسيخ الايمان بمقدرته وحكمته وكرمه وتنمية عواطف المحبة والشكر والخشية لله الحكيم المنعم .

٢ – اشعار الطالب بما فى الكون والظواهر الجغرافية من اتقان وحسن ابداع وامتاع للحس الفنى .

٣ – الانتفاع بما خوله الله للانسان من نعم والاستفادة مماسخره له فى الكون كله .

٤ – ادراك العلاقات بين الانسان والبيئة والتأثير المتبادل بينهما للانتفاع بالبيئة واتخاذ خير المواقف فيها .

٥ – يتعرف الطالب من خلال تطور الفكر الجغرافى على نمو معرفتنا عن الكوكب الذى نعيش عليه وكيف تمت اكتشافات اجزائه المختلفة ثم كيف بدأت الجهود لاكتشاف القمر والكواكب الاخرى وكل هذه الاكتشافات انما تدل على عظمة الخالق عز وجل الذى ابدع هذا الكون بحسب انظمه وقوانين ربانية لم يستطع الانسان ان يكتشف حتى الان الا النذر اليسير منها .

٦ ـ تكوين الافكار العلمية الصحيحة والتى لاتتعارض مع ديننا الحنيف عن شكل الارض وابعادها وعلاقتها بالكواكب الاخرى كالشمس والقمر .

٧ ـ دراسة الخصائص الطبيعية والبشرية للكرة الارضية من اجل تنمية ايمان الطالب بقدرة الخالق وابداعه .

٨ ـ توسيع افق الطالب وتعريفه بمختلف قارات العالم الذى نعيش فيه وذلك لكى يدرك كيف ان الله عز وجل خص كل بقعه من الارض بخصائص معينة وكيف انه سبحانه وتعالى قسم الارزاق بحكمة ونظام دقيق .

٩ ـ ترسيخ اليقين لدى الطالب بأن آيات الله المتمثلة فى مظاهر سطح الارض من سهول وجبال ووديات وخلافه والمتمثلة فى عناصر المناخ من حرارة ورياح ومطر وغيره والمتمثلة فى الحياة النباتية والحيوانية والبشرية لاتسير على غير هدى وانما وفق قوانين وانظمة ربانية ينبغى على المسلمين التأمل فيها .

١٠ـ تعريف الطالب بشعوب العالم الاسلامى وامكانياتها واوضاعها ومن ثم تنمية روح التضامن الاسلامى على اساس من الاخوة التى نادى بها الاسلام .

١١ـ تعريف الطالب بالاجزاء السليبة من وطنه الاسلامى وبأخوته فى الدين الذين غلبوا على أمرهم فوقعوا تحت حكم غير الاسلام وذلك لتنمية الشعور بأداء ـ الواجب الذى تفرضه علينا اخوة الدين نحو هوءلاء المسلمين اينما كانوا .

١٢ـ التعرف على اصول الدول الكبرى فى عالم اليوم والتعرف على الخصائص الجغرافية لهذه الدول من أجل فهم سياستها وأساليبها وبالتالى الاستفادة من خبراتها وتوقى شرورها .

١٣ـ تعريف الطالب بوطنه المملكة العربية السعودية قلب العالم الاسلامى الذى شع منه نور الاسلام الى بقية جهات الارض والذى يضم البلدتين المقدستين مكة المكرمة والمدينة المنورة والذى يسعى اليوم لجمع شمل المسلمين

وتحقيق التضامن الاسلامى ورفع شأن المسلمين فى كافة المجالات .

١٤- فهم بعض الظواهر الجغرافية للمملكة فى شكل دراسات تطبيقية يدعمها سعة الافق والمعرفة ببقية جهات العالم .

١٥- اعداد الطالب للجهاد والحياة العملية وذلك بتدريبه على المهارات الجغرافية كرسم الخرائط واستعمال الاجهزة الجغرافية .

١٦- تعريف الطالب بعظمة الانجازات التى اتمها المسلمون فى ميدان الجغرافية ومانقله الغربيون من هذه الانجازات واستفادوه وتوليد الامل فى اتمام انجازات جديدة فى الحاضر والمستقبل .

١٧- المساعدة على فهم التاريخ والعلوم الطبيعية وغيرها مماله علاقة بالجغرافية

١٨- تنمية المهارات الجغرافية والتدريب على الملاحظة والمقارنة والتخيل والمحاكاة والتذكر والتتبع العلمى فى الميدان الجغرافى .

كل ذلك يدل على اهمية مادة الجغرافية وضرورة تدريسها فى جميع مراحل التعليم لما توفره للتلاميذ من معلومات مهمة تنمى تفكيرهم وتعرفهم بالكون والعالم المحيط بهم .

الفصل الرابع

الجزء الميداني من الدراسة

- منهج البحث .
- مجتمع الدراسة .
- عينة موضوعات البحث .
- الدراسة التجريبية .
- التطبيق الميدانى .
- الاسلوب الاحصائى .
- اداة البحث .

الفصل الرابع

الجزء الميدانى

قام الباحث من خلال هذا الفصل ببيان بعض المفردات الصعبة الموجودة فى الكتاب المقرر لمادة الجغرافية للصف الاول المتوسط وايجاد مفردات سهلة بديلة لها حسب اختيار التلاميذ افراد العينة ولذلك سيكون هذا الفصل مشتملا على :-

١ - اختيار عشوائى لاحدى مدارس الطائف لتطبيق الدراسة الميدانية على طلابها .

٢ - اختيار عشوائى لبعض موضوعات الكتاب والتى تم تطبيق الدراسة عليها .

٣ - اختيار عشوائى لستة عشر تليمذا بالصف الاول المتوسط الذين قاموا بتحديد المفردات الصعبة وايجاد مفردات سهلة بديلة لها .

٤ - وضع قائمة بالمفردات الصعبة والجمل المشتملة عليها ومقابلا لها المفردات السهلة المختارة من قبل التلاميذ .

٥ - عرض القائمة على تلاميذ الصف الاول المتوسط بالمدرسة المختارة .

٦ - تحليل النتائج وقراءتها وتفسيرها .

منهج البحث :-

١ - المنهج التجريبى .

٢ - المنهج الوصفي التحليلى .

مجتمع الدراسة :-

كان مجتمع الدراسة شاملا لجميع طلاب الصف الاول بمتوسطة شهار بالطائف

عينة البحث :-

من اجل تحديد عينة موضوعات البحث تم اجراء الخطوات التالية :-

١ ـ حصر الموضوعات الموجودة فى الكتاب المقرر الذى يشتمل على ستة ابواب فى كل باب عدد من الفصول تراوح عددها بين فصلين واربعة فصول .

٢ ـ اختيار عشوائى للموضوعات التى سيتم تطبيق الدراسة عليها فتم اختيار الفصل الثانى من كل باب .

٣ ـ تجنب الصور والخرائط والرسوم واقتصرت الدراسة على النصوص الواردة فى الفصل الثانى من كل باب من الابواب الستة فى الكتاب المقرر .

الدراسة التجريبية :-

تم اولا اختيار المدرسة اختيارا عشوائيا حيث كتب الباحث اسماء الستة عشر مدرسة متوسطة فى مدينة الطائف فى اوراق وخلطت مع بعضها وعن طريق القرعة تم اختيار واحدة منها فكانت متوسطة شهار ثم قام الباحث باختيار ستة عشر تلميذا عشوائيا حيث تم اختيار اربعة تلاميذ من كل فصل من فصول المدرسة الاربعة كالتالى :-

التلاميذ أرقام :=

٢ ـ ١٢ ـ ٢٢ ـ ٣٢ من فصل (آ)

٢ ـ ١٢ ـ ٢٢ ـ ٣٢ من فصل (ب)

٢ ـ ١٢ ـ ٢٢ ـ ٣٢ من فصل (جـ)

٢ ـ ١٢ ـ ٢٢ ـ ٣٢ من فصل (د)

وبذلك اصبح عدد التلاميذ المختارين ١٦ تلميذا وطلب الباحث من ادارة المدرسة ايجاد مكان مناسب للالتقاء بالتلاميذ من اجل القيام بتوضيح المفردات الصعبة الموجودة فى المواضيع المختارة من كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط وهى الفصل الثانى من كل باب من الابواب الستة .

وتم اللقاء بالتلاميذ فى نهاية الفصل الثانى من عام ١٤٠٩هـ بمكتبة المدرسة لمدة ساعة من كل يوم لمدة ستة ايام من اجل ان لايشعر التلاميذ بالملل

لو استمر اللقاء بهم لاكثر من ساعة فى اليوم الواحد ٠

ففى بداية الاسبوع وهو يوم السبت تم اللقاء الاول بالتلاميذ فى مكتبة المدرسة وفى هذا اللقاء بين الباحث للتلاميذ انه يقوم بعمل بحث لبيان المفردات الصعبة فى كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط وايجاد مفردات سهلة بديلة لها ووضح لهم الباحث طريقة استخراج المفردات الصعبة وذلك بأن يقرأ التلاميذ الفصل المطلوب معرفة المفردات الصعبة فيه وبعد ذلك يذكر التلاميذ المفردات الصعبة فى الفصل الثانى من الابواب الستة فى الكتاب المقرر والتى يجدون صعوبة عند قراءتها وصعوبة فى فهمها وفهم الجمل الموجودة فيها والمفردة الاكثر تكرارا يسجلها الباحث كمفردة صعبة ثم يطلب من التلاميذ ذكر مفردة سهلة بديلة لها سهلة بالنسبة لهم والمفردة الاكثر تكرارا اى التى تتفق آراء اكثر التلاميذ على انها سهلة يسجلها الباحث مقابلا للمفردة الصعبة ٠

وتم فى هذا اللقاء بيان المفردات الصعبة فى الفصل الثانى من الباب الاول والمفردات السهلة المقابلة لها حسب ماذكره التلاميذ الستة عشر ٠

وفى اليوم التالى تم اللقاء الثانى بالتلاميذ الستة عشر وتم من خلاله بيان المفردات الصعبة فى الفصل الثانى من الباب الثانى للكتاب المقرر والمفردات السهلة المقابلة لها حسب ماذكره التلاميذ٠

وفى اليوم الثالث تم اللقاء بالتلاميذ الستة عشر فى مكتبة المدرسة ومن خلاله قام التلاميذ ببيان المفردات الصعبة فى الفصل الثانى من الباب الثالث من الكتاب المقرر وبيان المفردات السهلة المقابلة لها ٠

وفى اليوم الرابع تم اللقاء الرابع ومن خلاله وضح التلاميذ الستة عشر افراد الدراسة التجريبية المفردات الصعبة فى الفصل الثانى من الباب الرابع ووضحوا المفردات السهلة البديلة لها ٠

وفى اليوم الخامس تم اللقاء الخامس وقبل الاخير بالتلاميذ ومن خلاله وضح التلاميذ المفردات الصعبة فى الفصل الثانى من الباب الخامس وايجاد المفردات السهلة البديلة لها .

وفى اليوم السادس وهو اليوم الاول من بداية الاسبوع التالى تم اللقاء السادس والاخير بالتلاميذ ومن خلاله قام التلاميذ ببيان المفردات الصعبة فى الفصل الثانى من الباب السادس والاخير فى الكتاب المقرر وبيان المفردات السهلة البديلة لها .

وبعد ذلك قام الباحث بتكوين قائمة من المفردات الصعبة والجمل الموجودة فيها وارقام الصفحات فى الكتاب المقرر وارقام الاسطر فى كل صفحة لتسهيل الرجوع للكتاب المقرر اذا اراد التلاميذ ذلك ومقابلا لكل مفرده صعبة المفردة السهلة التى اقترحها التلاميذ الستة عشر التى قام الباحث بعرضها على عدد من المختصين فى اللغة العربية للتأكد من سلامتها لغويا .

التطبيق الميدانى :-

بعد اجراء الدراسة التجريبية وبعد التأكد من سلامة المفردات السهلة التى اقترحها التلاميذ بديلا للمفردات الصعبة لغويا وضع الباحث قائمة تشتمل على المفردات الصعبة والجمل الموجودة فيها وارقام الصفحات فى الكتاب المقرر وارقام الاسطر فى كل صفحة ثم المفردات السهلة وذلك لكل فصل على حدة كالتالى:-

١ ـ الفصل الثانى من الباب الاول"ملحق رقم ١ "
٢ ـ الفصل الثانى من الباب الثانى " ملحق رقم ٢ "
٣ ـ الفصل الثانى من الباب الثالث " ملحق رقم ٣ "
٤ ـ الفصل الثانى من الباب الرابع " ملحق رقم ٤"
٥ ـ الفصل الثانى من الباب الخامس " ملحق رقم ٥ "
٦ ـ الفصل الثانى من الباب السادس" ملحق رقم٦ "

وبعد ذلك طلب الباحث من ادارة مدرسة شهار المتوسطة السماح له بتوزيع القائمة على طلاب الصف الاول المتوسط افراد العينة وعددهم ١٣٢ طالبا موزعين كالتالى :-

فصل أ - ٣٤ طالبا

فصل ب - ٣٣ طالبا

فصل جـ - ٣٢ طالبا

فصل د - ٣٣ طالبا

وكان عدد الحاضرين فى اليوم الذى وزعت فيه القائمة على التلاميذ ١١٨ تلميذا وبعد توزيع القائمة عليهم بين لهم الباحث كيفية الاجابة على القائمة وكتب لهم مثالا على السبورة وضح من خلاله للتلاميذ طريقة الاجابة على القائمة وترك لهم فرصة مدة اسبوع لاعادة القائمة من اجل اتاحة الفرصة لهم لقراءتها والرجوع للكتاب المقرر اذا ارادو ذلك واوصاهم الباحث بالمحافظة عليها والصدق فى الاجابة عليها وعدم اهمالها وتسليمها عند الانتهاء منها لادارة المدرسة .

وبعد اسبوع تم جمع القائمة التى اعادها التلاميذ بعد ان قاموا بتعبئتها وبلغ عددها ١٠٧ قائمة وبعد مراجعتها تم استبعاد سبع قوائم لعدم اكتمالها وبقى لدى الباحث مائة قائمة اجيبت اجابة كاملة من قبل مائة تلميذ وتم تفريغها ثم تحليلها وقراءتها وتفسيرها .

الاسلوب الاحصائى :-

الاسلوب الاحصائى المستخدم فى هذه الدراسة النسبة المئوية .

اداة البحث :-

هى قائمة بالمفردات الصعبة فى الفصل الثانى من الابواب الستة فى كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط ومقابلا لها المفردات السهلة التى اقترحها التلاميذ الستة عشر افراد الدراسة التجريبية ملاحق رقم ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ .

الفصـــل الخامـــس

نتائـج الدراســـة .

تحليل المعلومات وقراءتها .

خلاصـــة النتائـــج .

التوصيـــات والمقترحات

الفصـــــل الخامــــــس

================

تحليل المعلومات :-

بعد ان تم تفريغ النتائج فى جداول تشتمل على المفردات الصعبة والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها اى النسبة المئوية للموافقين على صعوبة المفردة والنسبة المئوية للموافقين على سهولة المفردة المقابلة لها وقد تم تقسيم مستويات الصعوبة الى ثلاثة مستويات كالتالى :-

المستـــوى الاول :-

المفردات شديدة الصعوبة التى تبلغ نسبة صعوبتها ٧٠ ٪ فأعلى .

المستوى الثانى :-

المفردات متوسطة الصعوبة التى تتراوح نسبة صعوبتها من ٦٠ ٪ الى ٦٩ ٪ .

المستوى الثالث :-

مفردات ذات صعوبة اقل من المتوسط والتى تبلغ نسبة صعوبتها ٥٩ ٪ فأقل .

وبلغ عدد الجداول التى تم تفريغ البيانات فيها ستة عشر جدولا مقسمة على المواضيع العينة المختارة من الكتاب المقرر " الفصل الثانى من الابواب الستةفى كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط " وذلك كالتالى :-

جدول رقم (١) يمثل المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من البابالاول والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (٢) يمثل المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من البابالاول والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (٣) يمثل المفردات ذات صعوبة اقل من المتوسط فى الفصل الثانى من الباب الاول والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منهاوقراءتها.

جدول رقم (٤) يمثل المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الثانى والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (٥) يمثل المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الثانى والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (٦) يمثل المفردات ذات صعوبة اقل من المتوسط فى الفصل الثانى من الباب الثانى والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (٧) يمثل المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الثالث والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (٨) يمثل المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الثالث والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (٩) يمثل المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الرابع والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (١٠) يمثل المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الرابع والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (١١) يمثل المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الخامس والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (١٢) يمثل المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الخامس والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (١٣) يمثل المفردات ذات صعوبة اقل من المتوسط فى الفصل الثانى من الباب الخامس والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (١٤) يمثل المفردات شديدة الصعوبة في الفصل الثاني من الباب السادس والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (١٥) يمثل المفردات متوسطة الصعوبة في الفصل الثاني من الباب السادس والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية لكل منها وقراءتها .

جدول رقم (١٦) يمثل المفردات ذات صعوبة اقل من المتوسط في الفصل الثاني من الباب السادس والمفردات السهلة المقابلة لها والنسب المئوية بكل منها وقراءتها .

جدول رقم (١)

المفردات شديدة الصعوبة في الفصل الثاني من الباب الأول
والمفردات السهلة المقابله لها

رقم المفردة في القائمة	١٣		٣		٧		١	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة
	تحديد مواضعها	تحديد اماكنها	لتعيين	لتحديد	صله	علاقة	وهمية	خيالية
موافق	٧٨ ٪	٧٨ ٪	٧٦ ٪	٧٦ ٪	٧٥ ٪	٧٥ ٪	٧٤ ٪	٧٤ ٪
غير موافق	٢٢ ٪	٢٢ ٪	٢٤ ٪	٢٤ ٪	٢٥ ٪	٢٥ ٪	٢٦ ٪	٢٦ ٪
رقم المفردة في القائمة	٢							
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة						
	مجسم	شكل						
موافق	٧٤ ٪	٧٤ ٪						
غير موافق	٢٦ ٪	٢٦ ٪						

بالنظر الى الجدول رقم (١) نجد انه يمثل المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الاول من كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط (ملحق رقم ١) فقد تراوحت نسبة الصعوبة فيه بين ٧٨ ٪ الى ٧٤ ٪ كما يلى :-

مفردة " تحديد مواضعها " بلغت نسبة صعوبتها ٧٨ ٪ وقابلتها المفردة

السهلة " تحديد اماكنها " والتى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٨ ٪ لانها سهلة عند التلاميذ اى انها اكثر سهولة من مفردة " تحديد مواضعها " وذلك راجع لشيوعها عند التلاميذ ولأنها مألوفة بالنسبة لهم أكثر من مفردة " مواضعها " .

تلك المفردة حصلت على اعلى نسبة صعوبة فى هذا الفصل ثم تدرجت نسبة الصعوبة فى الانخفاض فمفردة " لتعيين " بلغت نسبة صعوبتها ٧٦ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " لتحديد " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٦ ٪ لان مفردة " لتحديد " شائعة ومألوفة عند التلاميذ اكثر من مفردة " لتعيين " .

وبلغت نسبة صعوبة مفردة " صله " ٧٥ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " علاقة " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٥ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ .

والمفردتان الصعبتان " وهمية ـ مجسم " بلغت نسبة صعوبتهما ٧٤ ٪ وقابلتهما المفردتان السهلتان " خيالية ـ شكل " اللتان بلغت نسبة الموافقة عليهما ٧٤ ٪ لانهما مألوفتان وشائعتان عند التلاميذ اكثر من مفردتا " وهمية مجسم " .

مماسبق نجد ان المفردات فى الفصل الثانى من الباب الاول قد تدرجت فى الصعوبة من ٧٨ ٪ الى ٧٤ ٪ فأكثرها صعوبة بلغت نسبة صعوبتها ٧٨ ٪ واقلها صعوبة بلغت نسبة صعوبتها ٧٤ ٪ وذلك راجع لشيوع المفردة والفتها عند التلاميذ فالمفردة الاقل الفة وشيوعا عندهم حصلت على اعلى نسبة صعوبة وكذلك نجد المفردات السهلة شائعة عند التلاميذ ومألوفة بالنسبة لهم اكثر من المفردات الصعبة فى هذا الفصل .

جـــدول رقم (٢)
المفردات متوسطة الصعوبة في الفصل الثاني من الباب الأول
والمفردات السهلة المقابله لها

رقم المفردة في القائمة	٤		٨		١٤		١٢	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة
	بموازاة	موازيه	متعامده	عاموديه	كيف امكن	كيف يمكن	توجيه	ارشاد
موافق	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٨ ٪	٦٨ ٪
غير موافق	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣٢ ٪	٣٢ ٪
رقم المفردة في القائمة	٩		١٠		١١			
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة		
	ضاحيه	حي	قرب	في	نقطة تقاطع	مركز التقاء		
موافق	٦٧ ٪	٦٧ ٪	٦٧ ٪	٦٧ ٪	٦٠ ٪	٦٠ ٪		
غير موافق	٣٣ ٪	٣٣ ٪	٣٣ ٪	٣٣ ٪	٤٠ ٪	٤٠ ٪		

لونظرنا الى الجدول رقم (٢) نجده يمثل المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الاول (ملحق رقم ١) فقد انخفضت نسبة الصعوبة فيه عن الجدول رقم (١) فتراوحت بين ٦٩ ٪ الى ٦٠ ٪ .

فالمفردات " بموازاة ـ متعامدة ـ كيف امكن " بلغت نسبة صعوبتها ٦٩ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " موازية ـ عامودية ـ كيف يمكن " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٩ ٪ لان تكوينها اللغوى سهل بالنسبة للتلاميذ اكثر من

التكوين اللغوى للمفردات الصعبة المقابلة لها .

والمفردة "توجيه " بلغت نسبة صعوبتها ٦٨ ٪ قابلتها المفردة السهلة " ارشاد " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٨ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ اكثر من المفردة الصعبة المقابلة لها .

والمفردتان " ضاحية ـ قرب " بلغت نسبة صعوبتهما ٦٧ ٪ قابلتهما المفردتان السهلتان " حى ـ فى " اللتان بلغت نسبة الموافقة عليهما ٦٧ ٪ لأن مفردة حى اقرب الى فهم التلاميذ من مفردة ضاحية وبما ان جرينتش اصبحت حى من الاحياء فى لندن ولم تعد ضاحية فتكون مفردة حى فى لندن أكثر سهولة بالنسبة للتلاميذ من مفردة ضاحية قرب لندن .

والمفردة الاخيرة " نقطة تقاطع " بلغت نسبة صعوبتها ٦٠ ٪ قابلتها المفردة السهلة " مركز التقاء " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٠ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ اكثر من المفردة الصعبة المقابلة لها .

مماسبق نجد ان جدول رقم (٢) يمثل المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الاول والمفردات السهلة المقابلة لها .

جـــدول رقم (٣)

المفــردات ذات صعوبة اقل من المتوسط في الفصل الثاني من الباب الأول والمفردات السهلة المقابله لها

رقم المفردة في القائمة	٦		٥	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة
	تشـمل	تجمـــع	تشـــكل	تكـــون
موافق	٥٧ ٪	٥٧ ٪	٥٦ ٪	٥٦ ٪
غير موافق	٤٣ ٪	٤٣ ٪	٤٤ ٪	٤٤ ٪

بالنظر الى الجدول رقم (٣) (ملحق رقم ١) نجد به مفردتان وصلـــت نسبة صعوبتهما لاقل من المتوسط اى اقل من ٦٠ ٪ فى الفصل الثانى من الباب الاول.

فالمفردة الاول " تشمل " بلغت نسبة صعوبتهـا ٥٧ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " تجمع " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٥٧ ٪ .

والمفردة الثانية " تشكل " بلغت نسبة صعوبتها ٥٦ ٪ وقابلتهـــــا المفردة السهلة " تكون " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٥٦ ٪ .

مماسبق نجد ان المفردتين السهلتين " تجمع ـ تكون " اقرب الى فهم التلاميذ من المفردتان الصعبتان " تشمل ـ تشكل " وذلك لانهما مألوفتـــــــان وشائعتان عند التلاميذ وان كانت المفردتان الصعبتان ليستا صعبتان بدرجـــــة كبيرة كما فى المفردات فى جدول رقم (١ ، ٢) .

جـــدول رقم (٤)
المفردات شديدة الصعوبة في الفصل الثاني من الباب الثاني
والمفردات السهلة المقابله لها

رقم المفردة في القائمة	١			٢١			٦٢	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	*	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	*	المفردة الصعبة	المفردة السهلة
	الشاهقة	العاليه	المرتفعه	أثناء - اخف	وقت ـ اقل	خلال - اضعف	نطاق	جزء
موافق	٨٥ ٪	٨٠ ٪	٥ ٪	٨٠ ٪	٧٥ ٪	٥ ٪	٧٩ ٪	٧٩ ٪
غير موافق	١٥ ٪	٢٠ ٪		٢٠ ٪	٢٥ ٪		٢١ ٪	٢١ ٪

رقم المفردة في القائمة	٦٣		٢			٣		١٦	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	*	المفردة الصعبة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	المجاور	القريب	طغى عليها الماء	غطاها الماء	غمرها الماء	تقلب	تغير	التواءات	تعرجات
موافق	٧٩ ٪	٧٩ ٪	٧٦ ٪	٧٠ ٪	٦ ٪	٧٦٪	٧٦٪	٧٦ ٪	٧٦ ٪
غير موافق	٢١ ٪	٢١ ٪	٢٤ ٪	٣٠ ٪		٢٤٪	٢٤٪	٢٤ ٪	٢٤ ٪

رقم المفردة في القائمة	٤٦		٦١		١٤			١٥	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	*	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	التجويف الأسطواني	مجوفة على شكل اسطوانه	بالقشرة الارضية	بسطح الارض	شديدة	قويه	عنيفه	عيوب	ضعف
موافق	٧٦٪	٧٦ ٪	٧٦ ٪	٧٦ ٪	٧٥ ٪	٧٢٪	٣ ٪	٧٤ ٪	٧٤ ٪
غير موافق	٢٤٪	٢٤ ٪	٢٤ ٪	٢٤ ٪	٢٥ ٪	٢٨٪		٢٦ ٪	٢٦ ٪

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

تابع جـــدول رقم (٤)

رقم المفردة في القائمة	٢٤		٧			٣١		٣٢	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	*	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة
	مروع	مخيف	اضطرابات	تحركات	اهتزازات	ينضب	ينعدم	يتسرب	يدخل
موافق	٧٤ ٪	٧٤ ٪	٧٣ ٪	٧٠ ٪	٣ ٪	٧٣ ٪	٧٣ ٪	٧٣ ٪	٧٣ ٪
غير موافق	٢٦ ٪	٢٦ ٪	٢٧ ٪	٣٠ ٪		٢٧ ٪	٢٧ ٪	٢٧ ٪	٢٧ ٪

رقم المفردة في القائمة	٣٣		٣٦		٤٠		٤١		٨	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	الشقوق	الفتحات	تتراكم اغلب	تتجمع أكثر	تنفذ	تخرج	مروعة	مخيفة	ثورانات	تفجرات
موافق	٧٣ ٪	٧٣ ٪	٧٣ ٪	٧٣ ٪	٧٣ ٪	٧٣ ٪	٧٣ ٪	٧٣ ٪	٧٢ ٪	٧٢ ٪
غير موافق	٢٧ ٪	٢٧ ٪	٢٧ ٪	٢٧ ٪	٢٧ ٪	٢٧ ٪	٢٧ ٪	٢٧ ٪	٢٨ ٪	٢٨ ٪

رقم المفردة في القائمة	٤٢		٤			٦		٢٩	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	*	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	يرج القذوفات	يهز المخروجات	يجري	يحدث	يتغير	منفذ	مخرج	البحر بمائه	ماء البحر
موافق	٧٢ ٪	٧٢ ٪	٧١ ٪	٧٠ ٪	١ ٪	٧١ ٪	٧١ ٪	٧١ ٪	٧١ ٪
غير موافق	٢٨ ٪	٢٨ ٪	٢٩ ٪	٣٠ ٪		٢٩ ٪	٢٩ ٪	٢٩ ٪	٢٩ ٪

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

تابع جـــدول رقم (٤)

رقم المفردة في القائمة	٣٠			٤٤			٤٥	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	*	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	*	المفردة الصعبة	المفردة السهلة
	تتنحسر	فتزول	فتختفي	حرثها ونسلها	زرعها واهلها	نباتها واهلها	مستديرة	دائرية
موافق	٧١٪	٧٠٪	١٪	٧١٪	٧٠٪	١٪	٧١٪	٧١٪
غير موافق	٢٩٪	٣٠٪		٢٩٪	٣٠٪		٢٩٪	٢٩٪
رقم المفردة في القائمة	٥٩		٢٢		٢٣		٣٨	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة السهلة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	سفوح	جوانب	مراصد	اماكن الرصد	صممت	انشئت	القشرة الارضية	سطح الأرض
موافق	٧١٪	٧١٪	٧٠٪	٧٠٪	٧٠٪	٧٠٪	٧٠٪	٧٠٪
غير موافق	٢٩٪	٢٩٪	٣٠٪	٣٠٪	٣٠٪	٣٠٪	٣٠٪	٣٠٪
رقم المفردة في القائمة	٣٩		٤٣		٥٠		٥١	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	الباطنية	داخل الارض	فيغمر	فيغطي	خمدت	هدأت	تهدمت	تدمرت
موافق	٧٠٪	٧٠٪	٧٠٪	٧٠٪	٧٠٪	٧٠٪	٧٠٪	٧٠٪
غير موافق	٣٠٪	٣٠٪	٣٠٪	٣٠٪	٣٠٪	٣٠٪	٣٠٪	٣٠٪

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

من خلال الاطلاع على الجدول رقم (٤) نجد انه يمثل المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الثانى (ملحق رقم ٢) والتى تراوحت نسبة صعوبتها من ٨٥ ٪ الى ٧٠ ٪ .

فالمفردة الاولى " الشاهقة " بلغت نسبة صعوبتها ٨٥ ٪ قابلتها المفردة السهلة " العالية " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٨٠ ٪ لان عدد من التلاميذ اوردو مفرده سهلة اخرى هى " المرتفعة " بنسبة بلغت ٥ ٪ .

أما مفردتا " اثناء - آخف " فبلغت نسبة صعوبتهما ٨٠ ٪ وقابلتهما المفردتان السهلتان " وقت - أقل " اللتان بلغت نسبة صعوبتهما ٧٥ ٪ لان عدد من التلاميذ اشارو الى مفردتان سهلتان هما " خلال - أضعف " بنسبة بلغت ٥ ٪ .

ومفردتا "نطاق - المجاور " بلغت نسبة صعوبتهما ٧٩ ٪ قابلتهما المفردتان السهلتان " جزء - القريب " اللتان بلغت نسبة الموافقة عليهما ٧٩ ٪ .

والمفردات الصعبة " طغى عليها الماء - تغلب - التواءات - التجويف الاسطوانى - بالقشرة الارضية " بلغت نسبة صعوبتها ٧٦ ٪ قابلتها المفردات السهلة " غطاها الماء - تغير - تعرجات - فجوه على شكل اسطوانة - بسطح الارض" التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٦ ٪ عدا مفردة " غطاها الماء" التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٠ ٪ حيث اورد عدد من التلاميذ مفرده سهلة آخرى هى " غمرها الماء " بنسبة ٦ ٪ .

مماسبق نجد ان المفردات السهلة السابقة مألوفة وشائعة عن التلاميذ اكثر من المفردات الصعبة المقابلة لها اما مفردة مجوفه على شكل اسطوانة " فسبب سهولتها راجع لتكوينها اللغوى الاقرب لفهم التلاميذ من المفردة الصعبة المقابلة لها .

وبلغت صعوبة مفردة " شديدة " ٧٥ ٪ قابلتها المفردة السهلة "قوية" التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٢ ٪ لان عدد من التلاميذ اوردو مفرده سهلة هى"عنيفة" بنسبة ٣ ٪ .

والمفردتان الصعبتان " عيوب - مروع " بلغت نسبة صعوبتهما ٧٤ ٪ - قابلتهما المفردتان السهلتان " ضعف - مخيف " بنسبة موافقة بلغت ٧٤ ٪ .

والمفردات الصعبة " اضطرابات - ينضب - يتسرب - الشقوق - تراكم اغلب - تنفذ - مروعة " بلغت نسبة صعوبتها ٧٣ ٪ قابلتها المفردات السهلة " تحركات - ينعدم - يدخل - الفتحات - تتجمع - اكثر - تخرج - مخيفة " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٣ ٪ الا مفردة " تحركات " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٠ ٪ لان عددا من التلاميذ اورد مفردة سهلة آخرى هى " اهتزازات " بنسبة ٣ ٪ .

وبالنسبة لمفردتى " ثورانات - يرج المقذوفات " فقد بلغت نسبة صعوبتهما ٧٢ ٪ قابلتهما المفردتان السهلتان " تفجيرات - يهز المخروجات" اللتان بلغت نسبة الموافقة عليهما ٧٢ ٪ .

والمفردات الصعبة " يجرى - منفذ - البحر بمائه - فتنحسر - حرثها ونسلها - مستديرة - سفوح " بلغت نسبة صعوبتها ٧١ ٪ قابلتها المفردات السهلة " يحدث - مخرج - ماء البحر - فتزول - زرعها وأهلها - دائرية - جوانب " والتى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧١ ٪ و ٧٠ ٪ فالمفردة الاولى " يحدث " بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٠ ٪ لان احد التلاميذ اورد مفردة اخرى هى " يتغير" بنسبة ١ ٪ ومفردتا " مخرج - ماء البحر " بلغت نسبة الموافقة عليهما ٧١ ٪ ومفردة "فتزول" بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٠ ٪ لان احد التلاميذ اورد مفرده اخرى هى "فتختفى" بنسبة ١ ٪ ومفردة " زرعها وأهلها " بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٠ ٪ لان احد التلاميذ اورد مفردة اخرى هى " نباتها واهلها " بنسبة ١ ٪ ومفردتا " دائرية

- جوانب " بلغت نسبة الموافقة عليهما ٧١ ٪ .

مماسبق نجد ان سهولة المفردات يعود لكونها مألوفة عند التلاميذ اكثر من المفردات الصعبة المقابلة لها اما مفردتا " ماء البحر - دائرية" فسبب سهولتهما تكوينهما اللغوى القريب لفهم التلاميذ وقدراتهم اللغوية .

والمفردات الصعبة " مراصد -صممت- القشرة الارضية - الباطنية فيغمر - خدمات - تهدمت " بلغت نسبة صعوبتها ٧٠ ٪ قابلتها المفردات السهلة " اماكن الرصد - انشئت - سطح الارض- داخل الارض- فيغطى - هدأت - تدمرت" التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٠ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ اكثر من المفردات الصعبة المقابلة لها أما مفردة " أماكن الرصد " فان سبب سهولتها راجع لتكوينها اللغوى الاسهل والاقرب لفهم التلاميذ من المفردة الصعبة المقابلة لها .

جـــدول رقم (٥)
المفردات متوسطة الصعوبة في الفصل الثاني من الباب الثاني والمفردات السهلة المقابلة لها

رقم المفردة في القائمة	٤٧		٤٨		٥٢		٥٣	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة السهلة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	الفوهه	المخرج	مرتفعه	عاليه	تنشأ	تتكون	التراكميه	المتراكمه
موافق	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪
غير موافق	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪

رقم المفردة في القائمة	٥٤		٥٥		٦٠		٥٦	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة السهلة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	تشغل فوهات	تملىء فتحات	الخامده	المنتهيه	تمد	تغذي	خصبها	جعلها خصبه
موافق	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٨ ٪	٦٨ ٪
غير موافق	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣٢ ٪	٣٢ ٪

رقم المفردة في القائمة	١٠		٣٥			١١		٣٤	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	*	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	هزات	حركات	ملتهبه	مشتعله	متوهجه	أجزاء	اماكن	مجتمعه	جميعها
موافق	٦٦٪	٦٦ ٪	٦٦ ٪	٦٢ ٪	٤ ٪	٦٥ ٪	٦٥٪	٦٥٪	٦٥٪
غير موافق	٣٤٪	٣٤ ٪	٣٤ ٪	٣٨ ٪		٣٥ ٪	٣٥٪	٣٥٪	٣٥٪

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

تابع جـــدول رقم (٥)

رقم المفردة في القائمة	٥		١٨		١٩		٢٥	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة السهلة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	تحول	تغير	تهبط	تنزل	عنيفه	قويه	دمر المدينه بالكامل	هدم المدينه كلها
موافق	٦٤ ٪	٦٤ ٪	٦٤ ٪	٦٤ ٪	٦٤ ٪	٦٤ ٪	٦٤ ٪	٦٤ ٪
غير موافق	٣٦ ٪	٣٦ ٪	٣٦ ٪	٣٦ ٪	٣٦ ٪	٣٦ ٪	٣٦ ٪	٣٦ ٪

رقم المفردة في القائمة	٥٨		٢٠		٢٦		٢٨	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	باطن	داخل	بفعل	بعمل	عنيفا فتتهدم	قويا فتتساقط	تتصدع	تتشقق
موافق	٦٤ ٪	٦٤ ٪	٦٣ ٪	٦٣ ٪	٦٣ ٪	٦٣ ٪	٦٣ ٪	٦٣ ٪
غير موافق	٣٦ ٪	٣٦ ٪	٣٧ ٪	٣٧ ٪	٣٧ ٪	٣٧ ٪	٣٧ ٪	٣٧ ٪

رقم المفردة في القائمة	٣٧		٤٩		٥٧		
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهله	المفردة الصعبه	المفرده السهله	*
	المقذوفات حول الفوهه	المخروجات حول المخرج	المطل	المشرف	قلب	وسط	منتصف
موافق	٦٣ ٪	٦٣ ٪	٦٣ ٪	٦٣ ٪	٦٣ ٪	٦٠ ٪	٣ ٪
غير موافق	٣٧ ٪	٣٧ ٪	٣٧ ٪	٣٧ ٪	٣٧ ٪	٤٠ ٪	

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

تابع جـــدول رقم (٥)

رقم المفردة في القائمة	١٣		٢٧		١٢			
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة السهلة	المفرده السهله		
	يشعر	يحس	المنشآت ويهلك	المباني ويموت	خفيفه	ضعيفه		
موافق	٦٢ ٪	٦٢ ٪	٦٢ ٪	٦٢ ٪	٦٠ ٪	٦٠ ٪		
غير موافق	٣٨ ٪	٣٨ ٪	٣٨ ٪	٣٨ ٪	٤٠ ٪	٤٠ ٪		

اذا نظرنا الى الجدول رقم (٥) نجد انه يمثل المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الثانى (ملحق رقم ٢) التى تراوحت نسبة صعوبتها من ٦٩ ٪ الى ٦٠ ٪ وذلك كالتالى :-

المفردات الصعبة " الفوهة - مرتفعة - تنشأ - التراكمية - تشغل فوهات - الخامدة - تمد " بلغت نسبة صعوبتها ٦٩ ٪ قابلتها المفردات السهلة " الفتحة - عالية - تتكون - المتراكمة - تملىء فتحات - المنتهية - تغذى " - التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٩ ٪ لانها مألوفة عند التلاميذ ومفردة المتراكمة " لتكوينها اللغوى الاقرب لفهم التلاميذ •

أما مفردة " خصبها " فقد بلغت نسبة صعوبتها ٦٨ ٪ قابلتها المفردة السهلة " جعلها خصبة " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٨ ٪ لانها اقرب لفهم التلاميذ لتكوينها اللغوى السهل بالنسبة لهم •

والمفردتان الصعبتان " هزات - ملتهبة " بلغت صعوبتهما ٦٦ ٪ - قابلتهما المفردتان السهلتان " حركات - مشتعلة " فالمفردة الاولى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٦ ٪ والثانية بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٢ ٪ لان عددا من التلاميذ أورد مفرده اخرى هى " متوهجة " بنسبة ٤ ٪ •

وبلغت نسبة صعوبة المفردتين " أجزاء ـ متجمعة " ٦٥ ٪ قابلتهما المفردتان السهلتان " اماكن ـ جميعها " اللتان بلغت نسبة الموافقة عليهما ٦٥ ٪ لان الاولى مألوفة عند التلاميذ اكثر من المفردة المقابلة لها والمفردة الثانية لتكوينها اللغوى السهل والاقرب لفهم التلاميذ .

والمفردات الصعبة " تحول ـ تهبط ـ عنيفة ـ دمر المدينة بالكامل ـ باطن " بلغت نسبة صعوبتها ٦٤ ٪ قابلتها المفردات السهلة " تغير ـ تنزل ـ قوية ـ هدم المدينة كلها ـ داخل " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٤ ٪ .

وبلغت نسبة صعوبة المفردات الصعبة " بفعل ـ عينفا فتتهدم ـ تتصدع المقذوفات حول الفوهة ـ المطل ـ قلب " ٦٣ ٪ قابلتها المفردات السهلة " بعمل قويا فتساقط ـ تتشقق ـ المخروجات حول المخرج ـ المشرف ـ وسط " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٣ ٪ الا مفرده " وسط " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٠ ٪ لان عددا من التلاميذ اوردو مفردة اخرى هى " منتصف " بنسبة بلغت ٣ ٪ ـ والمفردتان الصعبتان " يشعر ـ المنشات ويهلك " بلغت نسبة صعوبتهما ٦٢ ٪ قابلتهما المفردتان السهلتان " يحس ـ المبانى ويموت " اللتان بلغت نسبة الموافقة عليهما ٦٢ ٪ .

والمفردة الاخيرة " خفيفة " بلغت نسبة صعوبتها ٦٠ ٪ قابلتها المفردة السهلة " ضعيفة " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٠ ٪ .

مماسبق نجد ان المفردات السهلة السابقة سهلة بالنسبة للتلاميذ لانها مألوفة عندهم وشائعة فيما بينهم واقرب الى فهمهم من المفردات الصعبة المقابلة لها .

جـــدول رقم (٦)

مفردات ذات صعوبة اقل من المتوسط في الفصل الثاني من الباب الثاني والمفردات السهلة المقابله لها

رقم المفردة في القائمة	١٧		
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	مفرده سهله اضافها التلاميذ
	متماســـكه	مترابطـــــــــه	متحــــــــــده
موافق	٥٨ ٪	٥٢ ٪	٦ ٪
غير موافق	٤٢ ٪	٤٨ ٪	

لو نظرنا الى الجدول رقم (٦) (ملحق رقم ٢) لوجدنا به مفـــــردة واحدة بلغت نسبة صعوبتها اقل من المتوسط . فقد بلغت نسبة صعوبة مفـــــردة " متماسكة " ٥٨ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " مترابطة " التى بلغت نسبـــــة الموافقة عليها ٥٢ ٪ لان عددا من التلاميذ ذكروا مفردة اخرى هى " متحـــــدة " بلغت نسبتها ٦ ٪ لان عدد التلاميذ الذين ذكروها ستة تلاميذ .

تلك هى المفردة الوحيدة فى الفصل الثانى من الباب الثانى التـــى بلغت نسبة صعوبتها اقل من المتوسط وقابلتها المفردة السهلة " مترابطة " الاكثر شيوعا وآلفه عند التلاميذ من مفردة " متماسكة " .

جـــدول رقم (٧)
المفردات شديده الصعوبه في الفصل الثاني من الباب الثالث والمفردات السهله المقابله لها

رقم المفردة في القائمة	٩		١٠		٢٧		٢٤	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة السهلة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	مخلخل	مفرغ	لايمسك	لا يحفظ	تحجز	تمنع	بمحاذاة	بجانب
موافق	٧٦٪	٧٦٪	٧٦٪	٧٦٪	٧٥٪	٧٥٪	٧٤٪	٧٤٪
غير موافق	٢٤٪	٢٤٪	٢٤٪	٢٤٪	٢٥٪	٢٥٪	٢٦٪	٢٦٪

رقم المفردة في القائمة	٢٣		٣		٢٠		٢	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة السهلة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	تشعبت	تفرعت	تكثر	ترتفع	تهـــب	تـأتي	فالجهات	فالاماكن
موافق	٧٣٪	٧٣٪	٧٢٪	٧٢٪	٧١٪	٧١٪	٧٠٪	٧٠٪
غير موافق	٢٧٪	٢٧٪	٢٨٪	٢٨٪	٢٩٪	٢٩٪	٣٠٪	٣٠٪

رقم المفردة في القائمة	٥		٦		١٩		
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهله	المفردة الصعبه	المفرده السهله	
	السفلى	المنخفضه	أشد	أقوى	الرطبه	الممطره	
موافق	٧٠٪	٧٠٪	٧٠٪	٧٠٪	٧٠٪	٧٠٪	
غير موافق	٣٠٪	٣٠٪	٣٠٪	٣٠٪	٣٠٪	٣٠٪	

عندما ننظر الى الجدول رقم (٧) نجد انه يمثل المفردات شديــــدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الثالث (ملحق رقم ٣) والتى تترواحـــــت نسبة صعوبتها من ٧٦ ٪ الى ٧٠ ٪ ٠

فالمفردتان " مخلخل ـ لايمسك " بلغت نسبة صعوبتهما ٧٦ ٪ وقابلتهما المفردتان السهلتان " مفرغ ـ لايحفظ " اللتان بلغت نسبة الموافقة عليهمـــا ٧٦ ٪ لانهما مألوفتان وشائعتان عند التلاميذ ٠

والمفردة " تحجز " بلغت نسبة صعوبتها ٧٥ ٪ قابلتها المفردة السهلة " تمنع " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٥ ٪ لانها مألوفة عند التلاميذ ٠

أما المفردة " بمحاذاة " فقد بلغت نسبة صعوبتها ٧٤ ٪ وقابلتهـــا المفردة السهلة " بجانب " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٧٤ ٪ لأنهـــا مألوفة وشائعة عندهم ٠

وبلغت نسبة صعوبة مفردة " تشعبت " ٧٣ ٪ قابلتها المفردة السهلـــة " تفرعت " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٧٣ ٪ ٠

والمفردة الصعبة " تكثر " بلغت نسبة صعوبتها ٧٢ ٪ قابلتها المفردة السهلة " ترتفع " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٧٢ ٪ ٠

وبلغت صعوبة مفردة " تهب " ٧١ ٪ قابلتها المفردة السهلة " تأتى " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٧١ ٪ ٠

والمفردات الصعبة " فالجهات ـ السفلى ـ أشد ـ الرطبة " بلغت نسبة صعوبتها ٧٠ ٪ قابلتها المفردات السهلة (فالاماكن ـ المنخفضة ـ أقـــوى ـ الممطرة " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٧٠ ٪ ٠

فنجد ان المفردات السهلة السابقة مألوفة وشائعة عند التلاميـــذ وأقرب لمستوياتهم اللغوية والقرائية من المفردات الصعبة المقابلة لها ٠

جـــدول رقم (٨)

المفردات متوسطه الصعوبه في الفصل الثاني من الباب الثالث والمفردات السهله المقابله لها

رقم المفردة في القائمة	٢١		٢٥		١		١٢	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة السهلة	لمفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	تجلب	تحضر	بجوارها	بجانبها	موقعه	مكانه	قارس	قوي
موافق	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٨ ٪	٦٨ ٪	٦٨ ٪	٦٨ ٪
غير موافق	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣٢ ٪	٣٢ ٪	٣٢ ٪	٣٢ ٪
رقم المفردة في القائمة	١٤		١٥		٤		١٦	
	المفردة الصعبة	لمفردة السهلة	المفردة الصعبة	لمفردة السهلة	المفردة السهلة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	لتمضيه	لقضاء	نسيم	هواء	لتعامد	لاستقامه	العليل	الجميل
موافق	٦٨ ٪	٦٨ ٪	٦٨ ٪	٦٨ ٪	٦٧ ٪	٦٧ ٪	٦٧ ٪	٦٧ ٪
غير موافق	٣٢ ٪	٣٢ ٪	٣٢ ٪	٣٢ ٪	٣٣ ٪	٣٣ ٪	٣٣ ٪	٣٣ ٪
رقم المفردة في القائمة	١١		٢٢		٨		١٧	
	المفردة الصعبة	لمفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفرده الصعبه	المفردة السهله	المفرده الصعبه	المفردة السهله
	لطيف	جميل	ناحيه	جهه	تكسوها	تغطيها	آتيه	قادمه
موافق	٦٦ ٪	٦٦ ٪	٦٦ ٪	٦٦ ٪	٦٥ ٪	٦٥ ٪	٦٥ ٪	٦٥ ٪
غير موافق	٣٤ ٪	٣٤ ٪	٣٤ ٪	٣٤ ٪	٣٥ ٪	٣٥ ٪	٣٥ ٪	٣٥ ٪

تابع جـــدول رقم (٨)

رقم المفردة في القائمة	٧		١٨		٢٦		١٣		
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة السهلة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله	*
	قمم	أعالي	ترفع	تزيد	مواجها	مقابلا	غالبا	أكثر الأوقات	دائما
موافق	٦٤ ٪	٦٤ ٪	٦٤ ٪	٦٤ ٪	٦١ ٪	٦١ ٪	٦٠ ٪	٥٨ ٪	٢ ٪
غير موافق	٣٦ ٪	٣٦ ٪	٣٦ ٪	٣٦ ٪	٣٩ ٪	٣٩ ٪	٤٠ ٪	٤٢ ٪	

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

بالنظر الى الجدول رقم (٨) نجد انه يمثل المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الثالث (ملحق رقم ٣) فتراوحت نسبة صعوبتها من ٦٩ ٪ الى ٦٠ ٪ فالمفردتان " تجلب ـ بجوارها " بلغت نسبة صعوبتهما ٦٩ ٪ ـ قابلتهما المفردتان السهلتان " تحضر ـ بجانبها " اللتان بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليهما ٦٩ ٪ والمفردات الصعبة " موقعة ـ قارس ـ لتمضية ـ نسيم" بلغت نسبة صعوبتها ٦٨ ٪ قابلتها المفردات السهلة " مكانه ـ قوى ـ لقضاء هواء " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٦٨ ٪ .

والمفردتان الصعبتان " لتعامد ـ العليل " بلغت نسبة صعوبتهما ٦٨ ٪ قابلتهما المفردتان السهلتان " لاستقامة ـ الجميل " اللتان بلغت نسبة الموافقة عليهما ٦٧ ٪ .

أما مفردتا " لطيف ـ ناحية " فبلغت نسبة صعوبتهما ٦٦ ٪ قابلتهما المفردتان السهلتان " جميل ـ جهة " اللتان بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليهما ٦٦ ٪ .

والمفردتان الصعبتان " تكسوها ـ آتية " بلغت نسبة صعوبتهما ٦٥ ٪ قابلتهما المفردتان السهلتان " تغطيها ـ قادمة " اللتان بلغت نسبة الموافقة عليهما ٦٥ ٪ ٠

وبلغت نسبة صعوبة مفردتا " قمم ـ ترفع " ٦٤ ٪ قابلتهما المفردتان السهلتان "أعالى ـ تزيد " اللتان بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليهما ٦٤ ٪ ـ ومفردة " مواجها " بلغت نسبة صعوبتها ٦١ ٪ قابلتها المفردة السهلة " مقابلا" التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٦١ ٪ ٠

والمفردة الاخيرة " غالبا " بلغت نسبة صعوبتها ٦٠ ٪ قابلتها المفردة السهلة " اكثر الاوقات " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٥٨ ٪ فقد اورد تلميذان مفردة سهلة اخرى هى " دائما " بنسبة بلغت ٢ ٪ ٠

فنجد مماسبق ان المفردات السهلة السابقة مألوفة وشائعة عند التلاميذ وقريبة من مستوياتهم اللغوية والقرائية ونضجهم الفكرى ٠

جـــدول رقم (٩)

المفردات شديدة الصعوبه في الفصل الثاني من الباب الرابع والمفردات السهله المقابله لها

رقم المفردة في القائمة	١٦		١٧		٢٨		٣٢		
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة السهلة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله	*
	ماهو جدير بالذكر	ما يجب ذكره	أزيل	قطع	الصقيع	الثلوج	ابرية الشكل	كشكل الابرة	كمنظر الابرة
موافق	٧٦ ٪	٧٦ ٪	٧٥ ٪	٧٥ ٪	٧٤ ٪	٧٤ ٪	٧٤ ٪	٧٢ ٪	٢ ٪
غير موافق	٢٤ ٪	٢٤ ٪	٢٥ ٪	٢٥ ٪	٢٦ ٪	٢٦ ٪	٢٦ ٪	٢٨ ٪	

رقم المفردة في القائمة	٢١		٢٢		٦		٨	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبـــة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	تدخره	تختزنه	غائرة	نازلة	متشابكة	مترابطة	طفيلية	متطفلة
موافق	٧٣ ٪	٧٣ ٪	٧٣ ٪	٧٣ ٪	٧٢ ٪	٧٢ ٪	٧٢ ٪	٧٢ ٪
غير موافق	٢٧ ٪	٢٧ ٪	٢٧ ٪	٢٧ ٪	٢٨ ٪	٢٨ ٪	٢٨ ٪	٢٨ ٪

رقم المفردة في القائمة	٧		٢٤		١٤		١٥	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفرده الصعبه	المفردة السهله	المفرده الصعبه	المفردة السهله
	تتسلق	تطلع	تنمو	تعيش	تمتاز	تتميز	كثافة	كثرة
موافق	٧٢ ٪	٧٢ ٪	٧٢ ٪	٧٢ ٪	٧١ ٪	٧١ ٪	٧١ ٪	٧١ ٪
غير موافق	٢٨ ٪	٢٨ ٪	٢٨ ٪	٢٨ ٪	٢٩ ٪	٢٩ ٪	٢٩ ٪	٢٩ ٪

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

تابع جـــدول رقم (٩)

رقم المفردة في القائمة	٢٦			١		٩		١٣	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	*	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	الحافة الغربية	الطرف الغربي	الجهة الغربية	يمتد	يصل	ذات ازهار زاهية	لها ازهار جميلة	يمتاز	يتميز
موافق	٧١ ٪	٧٠ ٪	١ ٪	٧٠ ٪	٧٠ ٪	٧٠ ٪	٧٠ ٪	٧٠ ٪	٧٠ ٪
غير موافق	٢٩ ٪	٣٠ ٪		٣٠ ٪	٣٠ ٪	٣٠ ٪	٣٠ ٪	٣٠ ٪	٣٠ ٪

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة فى القائمة

بالنظر الى الجدول رقم (٩) نجد انه يمثل المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الرابع (ملحق رقم ٤) فقد تراوحت نسبة صعوبتها من ٧٦ ٪ الى ٧٠ ٪ .

فالمفردة الاولى وصلت نسبة صعوبتها ٧٦ ٪ وهى " مماهو جدير بالذكر" وقابلتها المفردة السهلة " ممايجب ذكره" حيث حصلت على موافقة بلغت ٧٦ ٪ فنجد ان كلمة " ممايجب ذكره " مألوفه وشائعة عند التلاميذ اكثر من كلمة "مماهو جدير بالذكر " .

وقد بلغت نسبة صعوبة المفردة الثانية ٧٥ ٪ وهى " آزيل " وقابلتها المفردة السهلة " قطع " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٥ ٪ وذلك لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ اكثر من مفردة " آزيل " اما المفردة الصعبة " الصقيع " فقد وصلت نسبة صعوبتها الى ٧٤ ٪ وقابلتها المفردة السهلة "الثلوج " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٤٪ لانها مألوفة وشائعة لدى التلاميذ اكثر من كلمة الصقيع .

وبلغت نسبة المفردة الصعبة " ابرية الشكل " ٧٤ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " كشكل الابرة " حيث حصلت على نسبة موافقة بلغت ٧٢ ٪ لان عدد

من الطلاب اوردو مفردة اخرى هى " كمنظر الابرة " بلغت نسبتها ٢ ٪ وقد حصلت المفردة السهلة على تلك النسبة لتكوينها اللغوى السهل حيث ان كلمة " كشكل الابرة " أقرب الى اذهان التلاميذ وفهمهم من كلمة " ابرية الشكل " .

ونجد أن المفردتين الصعبتين " تدخره ـ غائره " وصلت نسبة صعوبتهما الى ٧٣ ٪ وقابلتهما المفردتان السهلتان " تختزنه ـ نازله " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٧٣ ٪ وذلك لانهما شائعتان ومألوفتان عند التلاميذ اكثر من المفردتان الصعبتان المقابلتان لهما . اما المفردات التالية فقد وصلت نسبة صعوبتها ٧٢ ٪ وهى " متشابكة ـ طفيلية ـ تتسلق ـ تنمو " وقابلتها المفردات السهلة التالية :=

" مترابطة ـ متطفلة ـ تطلع ـ تعيش " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٧٢ ٪ لانها مألوفة وشائعة عندهم .

ووصلت نسبة صعوبة المفردات التالية ٧١ ٪ وهى :ـ

" تمتاز ـ كثافة ـ الحافة الغربية " وقابلتها المفردات السهلة :ـ

" تتميز ـ كثرة ـ الطرف الغربى " وقد بلغت نسبة موافقة التلاميذ على المفردتان الاولى والثانية ٧١ ٪ اما الثالثة وهى الطرف الغربى فقد وصلت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٧٠ ٪ حيث اورد احد التلاميذ مفرده اخرى هى" الجهة الغربية " التى حصلت على نسبة ١ ٪ وذلك راجع لان المفردات السهلة اكثر شيوعا عند التلاميذ ومألوفة لديهم .

وقد وصلت نسبة صعوبة المفردات :ـ

" يمتد ـ ذات ازهار زاهية ـ يمتاز " ٧٠ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " يصل ـ لها ازهار جميلة ـ يتميز " التى وصلت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٧٠ ٪ لانها مألوفة وشائعة لديهم اكثر من المفردات الصعبة المقابلة لها .

تلك هى المفردات التى تروا حت نسبة صعوبتها من ٧٦ ٪ الى ٧٠ ٪ فى الفصل الثانى من الباب الرابع اى المفردات شديدة الصعوبة نجد ان صعوبتها راجعة لعدم شيوع تلك المفردات عند التلاميذ ولانها اعلى من مستوى نضجهم الفكرى وقدراتهم اللغوية والقرائية .

جـــدول رقم (١٠)

المفردات متوسطه الصعوبه في الفصل الثاني من الباب الرابع والمفردات السهله المقابله لها

رقم المفردة في القائمة	٢		٣		١٠		١١	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة السهلة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	أشد	أكثر	أغزرها	أكثرها	متنوعة	مختلفة	البقعة الواحدة	المكان الواحد
موافق	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪
غير موافق	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪

رقم المفردة في القائمة	١٨		١٩		٢٠		٢٥	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة السهلة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	الدفيئة	الدافئة	دائمة الخضرة	خضراء دائما	تقاوم	تتحمل	لتوفر	لوجود
موافق	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪
غير موافق	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪

رقم المفردة في القائمة	٢٧		١٢			٢٣	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهله	*	المفرده الصعبه	المفردة السهله
	ملائم	مناسب	متجانسة	متشابهة	متقاربة	أغلبة	اكثره
موافق	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٨ ٪	٦٧ ٪	١ ٪	٦٨ ٪	٦٨ ٪
غير موافق	٣١ ٪	٣١ ٪	٣٢ ٪	٣٣ ٪		٣٢ ٪	٣٢ ٪

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

تابع جدول رقم (١٠)

رقم المفردة في القائمة	٤		٥		٢٩		٣٠		
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة السهلة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله	*
	كثيفه	كثيره	ضخمة	كبيرة	تسود	تغطي	ذوبان	ميعان	سيلان
موافق	٦٧ ٪	٦٧ ٪	٦٧ ٪	٦٧ ٪	٦٧ ٪	٦٧ ٪	٦١ ٪	٦٠ ٪	١ ٪
غير موافق	٣٣ ٪	٣٣ ٪	٣٣ ٪	٣٣ ٪	٣٣ ٪	٣٣ ٪	٣٩ ٪	٤٠ ٪	
رقم المفردة في القائمة	٣١								
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة							
	نمو	زيادة							
موافق	٦١ ٪	٦١ ٪							
غير موافق	٣٩ ٪	٣٩ ٪							

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

اذا نظرنا الى الجدول رقم (١٠) نجد انه يمثل المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الرابع (ملحق رقم ٤) والتى تراوحت نسبة صعوبتها من ٦٩ ٪ الى ٦١ ٪ .

فالمفردات التى وصلت نسبة صعوبتها الى ٦٩ ٪ هى :-

" اشد - اغزرها - متنوعة - البقعة الواحدة - الدفيئة - دائمة الخضرة - تقاوم لتوفر - مناسب " قابلتها المفردات السهلة " اكثر - اكثرها - مختلفة - المكان الواحد - الدافئة - خضراء دائما - تتحمل - لوجود - مناسب " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٩ ٪ لانها شائعة ومألوفة عند التلاميذ اكثر من المفردات - الصعبة المقابلة لها الا مفردتا الدافئة - خضراء دائما - فيرجع سهولتها لتكوينها اللغوى الاسهل من التكوين اللغوى لمفردتا " الدفيئة - دائمة الخضرة " .

ووصلت نسبة صعوبة كلمة " متجانسة " ٦٨ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " متشابهة " حيث بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها الى ٦٧٪ لانها مألوفة وشائعة عندهم واقرب الى فهمهم من كلمة متجانسة • وأورد أحد التلاميذ مفردة اخرى هى متقاربة الشكل بنسبة بلغت ١ ٪ •

أما مفردة " اغلبه " فقد بلغت نسبة صعوبتها ٦٨ ٪ وقابلتهاالمفردة السهلة " اكثرة " فقد وافق عليها ٦٨ تلميذا اى بنسبة بلغت ٦٨ ٪ لانها مألوفة وشائعة عندهم •

أما المفردات الصعبة " كثيفة ـ ضخمة ـ تسود " فبلغت نسبة صعوبتها ٦٧ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " كثيرة ـ كبيرة ـ تغطى " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٦٧ ٪ لانها مألوفة وشائعة لديهم واقرب الى فهمهم من المفردات الصعبة المقابلة لها • وبلغت نسبة صعوبة " ذوبان " ٦١ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " ميعان " حيث بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٦٠ ٪ فقد أورد احد التلاميذ مفردة " سيلان " كبديلة لها وسبب موافقة التلاميذ على مفردة " ميعان " لانها مألوفة وشائعة عندهم اكثر من مفردة ذوبان •

أما المفردة الاخيرة " نمو " فبلغت نسبة صعوبتها ٦١ ٪ قابلتها المفردة السهلة " زيادة " التى وافق عليها ٦١ تلميذا اى بنيبة ٦١ ٪ وذلك لانها مألوفة وشائعة عندهم واقرب الى فهمهم ونضجهم اللغوى والفكرى وقدراتهم القرائية •

جـــدول رقم (١١)

المفردات شديدة الصعوبه في الفصل الثاني من الباب الخامس والمفردات السهله المقابله لها

رقم المفردة في القائمة	٤٣			٣١		٣٦		٤٠	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	*	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	فقيرة	قليلة	نادرة	البقاء	السكن	تلاصق	تماسك	تقتات	تعيش
موافق	٪ ٧٥	٪ ٧٣	٪ ٢	٪ ٧٤	٪ ٧٤	٪ ٧٤	٪ ٧٤	٪ ٧٤	٪ ٧٤
غير موافق	٪ ٢٥	٪ ٢٧		٪ ٢٦	٪ ٢٦	٪ ٢٦	٪ ٢٦	٪ ٢٦	٪ ٢٦

رقم المفردة في القائمة	٥٠		٥٣		٥٦		٥٨	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	الضارب	المائل	الضخمة	الكبيرة	المناطق	الاماكن	الثمينة	الغالية
موافق	٪ ٧٣	٪ ٧٣	٪ ٧٢	٪ ٧٢	٪ ٧٢	٪ ٧٢	٪ ٧٢	٪ ٧٢
غير موافق	٪ ٢٧	٪ ٢٧	٪ ٢٨	٪ ٢٨	٪ ٢٨	٪ ٢٨	٪ ٢٨	٪ ٢٨

رقم المفردة في القائمة	٣٨			٣٩		٤١		٤٧	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	*	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهله	المفرده الصعبه	المفردة السهله
	الفرار	الهرب	النجاة	المفترسه	المتوحشه	ميدانا	مكانا	النادر	قليلا جـدا
موافق	٪ ٧١	٪ ٧٠	٪ ١	٪ ٧١	٪ ٧١	٪ ٧١	٪ ٧١	٪ ٧١	٪ ٧١
غير موافق	٪ ٢٩	٪ ٣٠		٪ ٢٩	٪ ٢٩	٪ ٢٩	٪ ٢٩	٪ ٢٩	٪ ٢٩

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

تابع جـــدول رقم (١١)

رقم المفردة في القائمة	٢٩		٣٠		٥٤		٥٥	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة السهلة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	حواشيها	قربها	تأوي	تسكن	متوطنه	مستقره	بيئتها	مكانها
موافق	٧٠ ٪	٧٠ ٪	٧٠ ٪	٧٠ ٪	٧٠ ٪	٧٠ ٪	٧٠ ٪	٧٠ ٪
غير موافق	٣٠ ٪	٣٠ ٪	٣٠ ٪	٣٠ ٪	٣٠ ٪	٣٠ ٪	٣٠ ٪	٣٠ ٪

من المعلوم ان الجدول رقم (١١) يمثل المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الخامس (ملحق رقم ٥) .

فالمفردة الاولى " فقيرة " بلغت نسبة صعوبتها ٧٥ ٪ والمفردة السهلة المقابلة لها " قليلة " بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٣ ٪ لانها تعطى معنى للجملة اقرب لفهم التلاميذ من المفردة الصعبة المقابلة لها ونجد ان تلميذان أوردا مفردة اخرى هى " نادرة " بلغت نسبتها ٢ ٪ .

والمفردات الصعبة " البقاء ـ تلاصق ـ تقتات " بلغت نسبة صعوبتها ٧٤ ٪ قابلتها المفردات السهلة " السكن ـ تماسك ـ تعيش " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٤ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ اكثر من المفردات الصعبة المقابلة لها .

اما المفردة " الضارب " فقد بلغت نسبة صعوبتها ٧٣ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " المائل " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٣ ٪ لانها شائعة ومألوفة عند التلاميذ ولانه قد يفهمون من المفردة الصعبة معنى مغايرا لما يريده المؤلف .

والمفردات الصعبة " الضخمة ـ المناطق ـ الثمينة " بلغت نسبة صعوبتها ٧٢ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " الكبيرة ـ الاماكن ـ الغالية " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٢ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ .

أما المفردات " الفرار ـ المفترسة ـ ميدانا ـ النادر" فبلغت نسبة صعوبتها ٧١ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " الهرب ـ المتوحشة ـ مكانا قليلا جدا " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧١ ٪ عدا مفرده " الفرار التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٧٠ ٪ لان احد التلاميذ اورد مفردة اخرى هى "النجاة" وقد اورد التلاميذ موافقة على المفردات السهلة بنسبة بلغت ٧١ ٪ لانها مألوفة وشائعة عندهم وبلغت نسبة صعوبة المفردات " حواشيها ـ تأوى ـ متوطنة بيئتها " ٧٠ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " قربها ـ تسكن ـ مستقرة ـ مكانها" التى بلغت نسبة الموافقة عليها من قبل التلاميذ ٧٠ ٪ لانها مألوفة وشائعة عندهم اكثر من المفردات الصعبة المقابلة لها ولانها اقرب الى مستوياتهم اللغوية ونضجهم الفكرى .

جـــدول رقم (١٢)

المفردات متوسطة الصعوبه في الفصل الثاني من الباب الخامس والمفردات السهله المقابله لها

رقم المفردة في القائمة	٢٢		٤٢		٥١		٥٦	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	مناطق	اماكن	تفتك بالماشية	تقتل الماشية	يختزنه	يحفظه	تكسو أغلب	تغطي اكثر
موافق	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٩ ٪
غير موافق	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪	٣١ ٪

رقم المفردة في القائمة	٥٧			٨			٢٣	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	*	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	*	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	السميكه	العريضه	المتينه	الزاهيه	الجميلة	البهيجة	ضئيله	ضعيفه
موافق	٦٩ ٪	٦٥ ٪	٤ ٪	٦٨ ٪	٦٧ ٪	١ ٪	٦٨ ٪	٦٨ ٪
غير موافق	٣١ ٪	٣٥ ٪		٣٢ ٪	٣٣ ٪		٣٢ ٪	٣٢ ٪

رقم المفردة في القائمة	٢٤		٢٥		٢٦			٦٢	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهله	*	المفرده الصعبه	المفردة السهله
	رؤوس	اعالي	الضياء	الضوء	تأوي	تسكن	تعيش	يتدلى	ينزل
موافق	٦٨ ٪	٦٨ ٪	٦٨ ٪	٦٨ ٪	٦٨ ٪	٦٥ ٪	٣ ٪	٦٨ ٪	٦٨ ٪
غير موافق	٣٢ ٪	٣٢ ٪	٣٢ ٪	٣٢ ٪	٣٢ ٪	٣٥ ٪		٣٢ ٪	٣٢ ٪

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

تابع جــدول رقم (١٢)

رقم المفردة في القائمة	٦٧		٥		٦		٧		
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة السهلة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله	*
	الجليد	الثلوج	يكسيها	يغطيها	وقاية لونية	لون واقي	تنسجم	تتلائم	تتناسق
موافق	٦٨٪	٦٨٪	٦٧٪	٦٧٪	٦٧٪	٦٧٪	٦٧٪	٦٦٪	١٪
غير موافق	٣٢٪	٣٢٪	٣٣٪	٣٣٪	٣٣٪	٣٣٪	٣٣٪	٣٤٪	

رقم المفردة في القائمة	٦٦		٣		٤		٢٧	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبه	المفردة السهلة	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	تتكون	تتجمع	سميك	متين	القارس	الشديد	ضئيلة	ضعيفة
موافق	٦٧٪	٦٧٪	٦٦٪	٦٦٪	٦٦٪	٦٦٪	٦٦٪	٦٦٪
غير موافق	٣٣٪	٣٣٪	٣٤٪	٣٤٪	٣٤٪	٣٤٪	٣٤٪	٣٤٪

رقم المفردة في القائمة	٢٨		٣٥		٣٦		٣٣	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهله	المفرده الصعبه	المفردة السهله
	مجالا	مكانا	الضخمة	الكبيرة	نطاق	بمجال	تنتشر	تتوزع
موافق	٦٦٪	٦٦٪	٦٦٪	٦٦٪	٦٦٪	٦٦٪	٦٥٪	٦٥٪
غير موافق	٣٤٪	٣٤٪	٣٤٪	٣٤٪	٣٤٪	٣٤٪	٣٥٪	٣٥٪

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

تابع جـــدول رقم (١٢)

رقم المفردة في القائمة	٣٤		٤٨		٤٩		٦١	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	المكشوفه	الظاهرة	أسراب	جماعات	تحتمل	تتحمل	تتغذى	تعيش
موافق	٪ ٦٥	٪ ٦٥	٪ ٦٥	٪ ٦٥	٪ ٦٥	٪ ٦٥	٪ ٦٥	٪ ٦٥
غير موافق	٪ ٣٥	٪ ٣٥	٪ ٣٥	٪ ٣٥	٪ ٣٥	٪ ٣٥	٪ ٣٥	٪ ٣٥

رقم المفردة في القائمة	١		٢		١٥		١٦	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفرده الصعبه	المفردة السهله	المفردة الصعبه	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	توزيع	تصنيف	يلائمها	يناسبها	يستأنس	يألف	تعدادها	عددها
موافق	٪ ٦٤	٪ ٦٤	٪ ٦٤	٪ ٦٤	٪ ٦٤	٪ ٦٤	٪ ٦٤	٪ ٦٤
غير موافق	٪ ٣٦	٪ ٣٦	٪ ٣٦	٪ ٣٦	٪ ٣٦	٪ ٣٦	٪ ٣٦	٪ ٣٦

رقم المفردة في القائمة	٣٧		١٧			١٨		١٩	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	*	المفردة الصعبة	المفردة السهله	المفرده الصعبه	المفردة السهله
	العدو	الجري	ظل	دام	لازال	أباده	قتل	المفترسه	المتوحشه
موافق	٪ ٦٤	٪ ٦٤	٪ ٦٣	٪ ٦٢	٪ ١	٪ ٦٣	٪ ٣٦	٪ ٦٣	٪ ٦٣
غير موافق	٪ ٣٦	٪ ٣٦	٪ ٣٧	٪ ٣٨		٪ ٣٧	٪ ٣٧	٪ ٣٧	٪ ٣٧

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة فى القائمة

تابع جــدول رقم (١٢)

رقم المفردة في القائمة	٥٨		٢٠		٢١		٤٦	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	الثمينه	الغاليه	تفتك	تقتل	المستأنسه	الأليفه	تحجب اشعة	تمنع ضوء
موافق	٪ ٦٣	٪ ٦٣	٪ ٦٢	٪ ٦٢	٪ ٦٢	٪ ٦٢	٪ ٦٢	٪٦٢
غير موافق	٪ ٣٧	٪ ٣٧	٪ ٣٨	٪ ٣٨	٪ ٣٨	٪ ٣٨	٪ ٣٨	٪ ٣٨

رقم المفردة في القائمة	٦٣	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة
	الوفيره	الكثيره
موافق	٪ ٦٢	٪ ٦٢
غير موافق	٪ ٣٨	٪ ٣٨

بالنظر الى الجدول رقم (١٢) نجد انه يمثل المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب الخامس (ملحق رقم ٥) والتى تراوحت نسبة صعوبتها من ٦٩ ٪ الى ٦٢ ٪ وذلك كالتالى :-

المفردات " مناطق ـ تفتك بالماشية ـ يخترنه ـ تكسو اغلب ـ السميكة" بلغت نسبة صعوبتها ٦٩ ٪ وقابلتها المفردات السهلة "اماكن ـ تقتل الماشية ـ يحفظه ـ تغطى اكثر ـ العريضة " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٦٩ ٪ لانها مألوفة وشائعة عندهم .

وبلغت نسبة صعوبة المفردات " الزاهية - تموج - رؤوس - الضياء - تأوى - يتدلى - الجليد " ٦٨ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " الجميلة - تمتلئ - اعالى - الضوء - تسكن - ينزل - الثلوج " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٨ ٪ الا مفردة " تسكن " فقد بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٥ ٪ لان عدد من التلاميذ اوردوا مفرده اخرى بديلة هى " تعيش " التى بلغت نسبتها ٣ ٪ .

والمفردات " يكسيها - وقاية لونية - تنسجم = تتكون " بلغت نسبة صعوبتها ٦٧ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " يغطيها - لون واقى - تتلائم - تتجمع " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٦٧ ٪ الا مفردة " تتلائم " فبلغت نسبة الموافقة عليها ٦٦ ٪ لان احد التلاميذ اورد مفردة اخرى هى " تتناسق " بنسبة ١ ٪ فنجد ان التلاميذ وافقوا على المفردات السهلة السابقة لانها مألوفة وشائعة عندهم اكثر من المفردات الصعبة المقابلة لها - اما مفردة " لون واقى " فيرجع سهولتها عند التلاميذ لتكوينها اللغوى القريب من مستوى فهمهم اكثر من المفردة الصعبة المقابلة لها .

وبلغت نسبة صعوبة المفردات " سميك - القارس - ضئيلة - مجالات - الضخمة - نطاق " ٦٦ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " متين - الشديد - ضعيفة - مكانا - الكبيرة - بمجال " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٦٦ ٪ لانها مألوفة وشائعة عندهم .

والمفردات " تنتشر - المكشوفة - اسراب - تحتمل تتغذى " بلغت نسبة صعوبتها ٦٦ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " تتوزع - الظاهرة - جماعات - تتحمل تعيش " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٦٦ ٪ لانها مألوفة وشائعة عندهم اما مفردة " تتحمل " فيرجع سبب سهولتها لان تكوينها اللغوى اسهل واقرب لمستوى فهم التلاميذ .

وبلغت نسبة صعوبة المفردات " توزيع - يلائمها - يستأنس - تعدادها - العدو " ٦٤ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " تصنيف - يناسبها - يألف - عددها - الجرى " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٦٤ ٪ لانها مألوفة وشائعة عندهم .

والمفردات الصعبة " ظل - ابادة - المفترسة - الثمينة " بلغت نسبة صعوبتها ٦٣ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " دام - قتل - المتوحشة - الغالية التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٣ ٪ الا مفردة " دام " فقد وافق عليها ٦٢ تلميذا لان واحدا منهم اورد مفردة سهلة اخرى هى " لازال " بنسبة ١ ٪

وبلغت نسبة صعوبة المفردات " تفتك - المستأنسة - تحجب أشعة - الوفيرة " ٦٢ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " تقتل - الاليفة - تمنع ضوء - الكثيرة " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٦٢ ٪ ونجد ان سبب سهولة المفردات السابقة لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ ولانها اقرب الى مستوى نضجهم الفكرى وقدراتهم اللغوية والقرائية من المفردات الصعبة المقابلة لها.

جـــدول رقم (١٣)
المفردات ذات صعوبه اقل من المتوسط في الفصل الثاني من الباب الخامس والمفردات السهله المقابله لها

رقم المفردة في القائمة	١٢		١٣			١٤	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفرده السهله	*	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	أصبح	صـــار	أصلح	أحسن	أفضل	يتكيف	ينسجم
موافق	٥٩ ٪	٥٩ ٪	٥٩ ٪	٥٥ ٪	٤ ٪	٥٩ ٪	٥٩ ٪
غير موافق	٤١ ٪	٤١ ٪	٤١ ٪	٤٥ ٪		٤١ ٪	٤١ ٪

رقم المفردة في القائمة	١١			٦٤			٦٥		
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	*	المفردة الصعبة	المفردة السهله	*	المفردة الصعبة	المفرده السهله	*
	لا تغوص	لا تغطس	لا تدخل	ومعظم	واكثر	واغلب	تهاجر	تغادر	تذهب
موافق	٥٨ ٪	٥٧ ٪	١ ٪	٥٨ ٪	٥٦ ٪	٢ ٪	٥٨ ٪	٥٧ ٪	١ ٪
غير موافق	٤٢ ٪	٤٣ ٪		٤٢ ٪	٤٤ ٪		٤٢ ٪	٤٣ ٪	

رقم المفردة في القائمة	٩		١٠		٦٦	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفرده السهله
	يحتمل	يتحمل	السير	المشي	تتكون	تتجمع
موافق	٥٧ ٪	٥٧ ٪	٥٧ ٪	٥٧ ٪	٥٧ ٪	٥٧ ٪
غير موافق	٤٣ ٪	٤٣ ٪	٤٣ ٪	٤٣ ٪	٤٣ ٪	٤٣ ٪

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة في القائمة

اذا نظرنا الى الجدول رقم (١٣) نجد انه يمثل المفردات ذات صعوبة اقل من المتوسط فى الفصل الثانى من الباب الخامس (ملحق رقم ٥) والتى تراوحت نسبة صعوبتها من ٥٩ ٪ الى ٥٧ ٪ كالتالى :-

فالمفردات " اصبح - اصلح - يتكيف " بلغت نسبة صعوبتها ٥٩ ٪ - قابلتها المفردات السهلة " صار - احسن - ينسجم " التى بلغت نسبة الموافقة على الاولى والثالثة ٥٩ ٪ والثانية ٥٥ ٪ لان عددا من التلاميذ اورد مفردة سهلة اخرى هى " افضل " بنسبة بلغت ٤ ٪ ٠

والمفردات الصعبة " لاتغوص - ومعظم - تهاجر " بلغت نسبة صعوبتها ٥٨ ٪ قابلة المفردة الاولى منها المفردة السهلة " لاتغطس " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٥٧ ٪ لان احد التلاميذ اورد مفرده سهلة اخرى هى " لاتدخل " بنسبة ١ ٪ والمفردة الثانية قابلتها المفردة السهلة " واكثر " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٥٦ ٪ لان بعض التلاميذ اورد مفردة سهلة اخرى هى" واغلب" بنسبة ٢ ٪ والمفردة الثالثة قابلتها المفردة السهلة " تغادر" والتى بلغت نسبة الموافقة عليها ٥٧ ٪ لان احد التلاميذ اورد مفردة سهلة اخرى هى " تذهب " بنسبة ١ ٪ ٠

والمفردات الصعبة يحتمل - السير - تتكون " بلغت نسبة صعوبتها ٥٧٪ قابلتها المفردات السهلة " يتحمل - المشى - تتجمع " التىبلغت نسبة الموافقة عليها من قبل التلاميذ ٥٧ ٪ فالمفردات السهلة السابقة سبب سهولتها عند التلاميذ لانها مألوفة وشائعة عندهم اكثر من المفردات الصعبة المقابلة لها اما مفردة " يتحمل " فسبب سهولتها راجع لتكوينها اللغوى القريب من مستوى فهم التلاميذ ٠

جـــدول رقم (١٤)
المفردات شديدة الصعوبه في الفصل الثاني من الباب السادس والمفردات السهله المقابله لها

رقم المفردة في القائمة	١			٢		١٠	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	*	المفردة الصعبة	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	ابرز ما يتمثل	اشهر ما يكون	ابرز ما يكون	بحذاء	بجانب	يشغل	تملىء
موافق	٧٨ ٪	٧٧ ٪	١ ٪	٦٧٪	٧٥ ٪	٦٥ ٪	٧٥ ٪
غير موافق	٢٢ ٪	٢٣ ٪		٣٣ ٪	٢٥ ٪	٢٥ ٪	٢٥ ٪
رقم المفردة في القائمة	٩		١٥			١٢	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	*	المفردة الصعبة	المفرده السهله
	تنمو	تعيش	وجودها	توفرها	اماكنها	تدل	تبين
موافق	٧٢٪	٧٢ ٪	٧١ ٪	٧٠ ٪	١ ٪	٦٦ ٪	٦٦ ٪
غير موافق	٢٨٪	٢٨ ٪	٢٩ ٪	٣٠ ٪		٣٤ ٪	٣٤ ٪

* مفردة سهلة اضافها بعض التلاميذ بديلة للمفردة السهلة الموجودة فى القائمة

بالنظر الى الجدول رقم (١٤) نجد انه يمثل المفردات شديدة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب السادس (ملحق رقم ٦) فقد تراوحت نسبة الصعوبة فيه من ٧٨ ٪ الى ٧٠ ٪ وذلك كالتالى :-

المفردة الاولى وصلت نسبة صعوبتها ٧٨ ٪ وهى " ابرز مايتمثل " وقابلتها المفردة السهلة " اشهر مايكون " حيث حصل على نسبة موافقة بلغت ٧٧ ٪ لانها شائعة ومألوفة عند التلاميذ اكثر من مفردة " ابرز مايتمثل " وقد اورد احد التلاميذ مفردة اخرى هى " ابرز مايكون " .

وبلغت نسبة صعوبة المفردتين الصعبتين " بحذاء ـ تشغل " ٧٥ ٪ ـ وقابلتهما المفردتان السهلتان " بجانب ـ تملىء " حيث بلغت نسبة الموافقة عليهما ٧٥ ٪ لانهما مألوفتان وشائعتان لدى التلاميذ واقرب لفهمهم ونضجهم من المفردتين الصعبتين المقابلتين لهما • وقد بلغت نسبة صعوبة مفردة "تنمو" ٧٢ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " تعيش " حيث حصلت على موافقة بلغت نسبتها ٧٢ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ •

وبلغت نسبة صعوبة مفردة " وجودها " ٧١ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " توفرها " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٧٠ ٪ لانها اكثر شيوعا لديهم وقد اورد احد التلاميذ مفردة اخرى هى " اماكنها " والمفردة الاخيرة شديدة الصعوبة هى "جهات " التى بلغت نسبة صعوبتها ٧٠ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " مناطق " التى بلغت نسبة موافقة التلاميذ عليها ٧٠ ٪ لانها اقرب الى مستويات التلاميذ وقدراتهم اللغوية والقرائية ولانها مألوفة عندهم •

جـــدول رقم (١٥)

المفردات متوسطه الصعوبه في الفصل الثاني من الباب السادس والمفردات السهله المقابله لها

رقم المفردة في القائمة	٦		٢٠		٢٢		٢٣	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفرده الصعبه	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	جارفه	قويه	رقعه	مساحه	نقل	توزيع	زهيده	قليله
موافق	٦٩ ٪	٦٩ ٪	٦٧ ٪	٦٧ ٪	٦٧ ٪	٦٧ ٪	٦٧ ٪	٦٧ ٪
غير موافق	٣١ ٪	٣١ ٪	٣٣ ٪	٣٣ ٪	٣٣ ٪	٣٣ ٪	٣٣ ٪	٣٣ ٪
رقم المفردة في القائمة	٣		١٣		١٤		١٦	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفرده الصعبه	المفردة السهله	المفردة الصعبه	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	السائده	المنتشره	غنيه	مليئه	تدل	تبين	دخلا كبيرا	مالا كثيرا
موافق	٦٦ ٪	٦٦ ٪	٦٦ ٪	٦٦ ٪	٦٦ ٪	٦٦ ٪	٦٦ ٪	٦٦ ٪
غير موافق	٣٤ ٪	٣٤ ٪	٣٤ ٪	٣٤ ٪	٣٤ ٪	٣٤ ٪	٣٤ ٪	٣٤ ٪
رقم المفردة في القائمة	٢١		٧		٨		١٧	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهله	المفرده الصعبه	المفردة السهله
	عديده	كثيره	تنحدر	تنزل	تكسوها	تغطيها	ينفق	يصرف
موافق	٦٦ ٪	٦٦ ٪	٦٤ ٪	٤٦ ٪	٦٤ ٪	٦٤ ٪	٦٤ ٪	٦٤ ٪
غير موافق	٣٤ ٪	٣٤ ٪	٣٦ ٪	٣٦ ٪	٣٦ ٪	٣٦ ٪	٣٦ ٪	٣٦ ٪

تابـع جـدول رقم (١٥)

رقم المفردة في القائمة	١٨		١١		٥		٤	
	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفردة الصعبة	المفردة السهلة	المفرده الصعبه	المفرده السهله	المفرده الصعبة	المفرده السهله
	مرافق	مشاريع	لوفره	لكثره	تصفى	تفرغ	محمله بالبخار	تحمل البخار
موافق	٪ ٦٤	٪ ٦٤	٪ ٦٣	٪ ٦٣	٪ ٦٢	٪ ٦٢	٪ ٦٠	٪٦٠
غير موافق	٪ ٣٦	٪ ٣٦	٪ ٣٧	٪ ٣٧	٪ ٣٨	٪ ٣٨	٪ ٤٠	٪ ٤٠

بالنظر الى الجدول رقم (١٥) نجد انه يمثل المفردات متوسطة الصعوبة فى الفصل الثانى من الباب السادس (ملحق رقم ٦) فقد تراوحت نسبة صعوبتها من ٦٩ ٪ الى ٦٠ ٪ وذلك كالتالى :-

المفردة الاولى بلغت نسبة صعوبتها ٦٩ ٪ وهى " جارفة " وقابلتها المفردة السهلة " قوية " حصلت على موافقة بلغت نسبتها ٦٩ ٪ لانها شائعة ومألوفة عند التلاميذ وبلغت صعوبة المفردات التالية ٦٧ ٪ وهى " رقعه - نقل زهيدة " قابلتها المفردات السهلة " مساحة - توزيع - قليلة " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٧ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ اكثر من المفردات الصعبة المقابلة لها .

وبلغت صعوبة المفردات التالية ٦٦ ٪ وهى " السائدة - غنية - تدل - دخلا كبيرا - عديدة " والمفردات السهلة المقابلة لها هى " المنتشرة - مليئة - تبين - مالا كثيرا - كثيرة " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٦ ٪ وذلك لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ اكثر من المفردات الصعبة المقابلةلها .

والمفردات الصعبة التالية " تنحدر ـ تكسوها ـ ينفق ـ مرافـق" بلغت نسبة صعوبتها ٦٤ ٪ وقابلتها المفردات السهلة " تنزل ـ تغطيها ـ يصرف ـ مشاريع " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٤ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ وتتناسب مع مستوياتهم اللغوية ونضجهم الفكرى وبلغت نسبة صعوبة المفردة التالية " لوفرة " ٦٣ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " لكثرة " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٣ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ •

والمفردة التالية " تصفى " بلغت نسبة صعوبتها ٦٢ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " تفرغ " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٢ ٪ لانها مألوفة وشائعة عند التلاميذ ـ أما المفردة الصعبة الاخيرة فهى " محملة بالبخار " التى بلغت نسبة صعوبتها ٦٠ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " تحمل البخار " التى بلغت نسبة الموافقة عليها ٦٠ ٪ لان تكوينها اللغوى اسهل للتلاميذ من المفردة الصعبة المقابلة لها •

تلك هى المفردات متوسطة الصعوبة والمفردات السهلة المقابلة لها والتى تراوحت نسبتها من ٦٩ ٪ الى ٦٠ ٪ فنجد ان المفردات السهلة مألوفة وشائعة عند التلاميذ اكثر من المفردات الصعبة وأقرب الى مستوياتهم اللغوية ونضجهم الفكرى •

جـــدول رقم (١٦)

مفردات ذات صعوبه أقل من المتوسط في الفصل الثاني من الباب السادس
والمفرده السهله المقابله لها

رقم المفردة في القائمة	١٩	
	المفردة الصعبة	المفرده السهله
	منتشـــــرة	موجـــــودة
موافق	٥٩ ٪	٥٩ ٪
غير موافق	٤١ ٪	٤١ ٪

اذا نظرنا الى الجدول رقم (١٦) (ملحق رقم ٦) نجد ان به مفـــردة واحدة ذات صعوبة اقل من المتوسط فقد بلغت نسبة صعوبة مفردة " منتشرة " ٥٩ ٪ وقابلتها المفردة السهلة " موجودة " التى بلغت نسبة الموافقة عليهـــا ٥٩٪ لانها قريبة من مستوى فهم التلاميذ فهى مألوفة وشائعة عندهم اكثر من المفــردة الصعبة المقابلة لها • تلك المفردة الوحيدة ذات صعوبة اقل من المتوسط فـــى الفصل الثانى من الباب السادس •

خلاصة النتائج

من الجداول السابقة وقراءتها نستنتج مايلي :-

١ - اظهرت الدراسة ان هناك مفردات صعبة فى كتاب الجغرافيا للصف الاول المتوسط لكونها غير مألوفة لدى التلاميذ وليس لهم سابق خبرة بها وبمعناها وكذلك لانها جديدة على التلاميذ وليست نابعة من بيئتهم اللغوية وهذه المفردات هى (تحديد مواضعها - لتعيين - صلة - وهمية - مجسم - بموازاة - متعامدة - كيف امكن - توجيه - ضاحية - قرب - نقطة تقاطع - تشمل - تشكل - الشاهقة - اثناء - اخف - نطاق - المجاور - طغى عليها الماء - تقلب - التواءات - التجويف الاسطوانى - بالقشرة الارضية - شديدة - عيوب - مروع - اضطرابات - ينضب - يتسرب - الشقوق - تتراكم اغلب - تنفذ - مروعة ثورانات - يرج المقذوفات - يجرى - منفذ - البحر بمائه - فتنحسر - حرثها ونسلها - مستديرة - سفوح - مراصد - صممت - القشرة الارضية - الباطنية - فيغمر - خمدت - تهدمت - الفوهة - مرتفعة - تنشأ - التراكمية تشغل فوهات - الخامدة - تمد - خصبها - هزات - ملتهبة - اجزاء - مجتمعة - تحول - تهبط - عنيفة - دمر المدينة بالكامل - باطن - بفعل - عنيفا فتتهدم - تتصدع - المقذوفات حول الفوهة - المطل - قلب - يشعر - المنشآت ويهلك - خفيفة - متماسكة - مخلخل - لايمسك - تحجز - بمحاذاة - تشعبت - تكثر - تهب - فالجهات - السفلى - اشد - الرطبة - تجلب - بجوارها - موقعة - قارس - لتمضية - نسيم - لتعامد - العليل - لطيف - ناحية - تكسوها - آتية - قمم - ترفع - مواجها - غالبا - مماهوجدير بالذكر - ازيل - الصقيع - ابرية الشكل - تدخره - غائرة - متشابكة - طفيلية - تتسلق - تنمو - تمتاز - كثافة - الحافة الغربية - يمتد - ذات ازهار زاهية - يمتاز - اشد - اغزرها - متنوعة - البقعة الواحدة - الدفيئة - دائمة الخضرة - تقاوم - لتوفر - ملائم - متجانسة - اغلبه - كثيفة - ضخمة

تسود - ذوبان - نمو - فقيرة - البقاء - تلاصق - تقتات - الضارب - الضخمة - المناطق - الثمينة - الفرار - المفترسة - ميدانا - النادر - حواشيها - تأوى - متوطنة - بيئتها - مناطق - تفتك بالماشية - يختزنه - تكسو اغلب - السميكة - الزاهية - ضئيلة - روءوس - الضياء - تأوى - يتدلى - الجليد - يكسيها - وقاية لونية - تنسجم - تتكون - سميك - القارس - ضئيلة - مجالا - نطاق - تنتشر - المكشوفة - اسراب - تحتمل - تتغذى - توزيع - يلائمها - يستأنس - تعدادها - العدو - ظل - ابادة - المفترسة - الثمينة - تفتك - المستأنسة - تحجب اشعة - الوفيرة - اصبح - اصلح - يتكيف - لاتغوص - معظم - تهاجر - يحتمل - السير - تتكون - ابرز مايتمثل - بحذاء - يشغل - تنمو - وجودها - تدل - جارفة - رقعة - نقل - زهيدة - السائدة - غنية - تدل - دخلا كبيرا - عديدة - تنحدر - تسكوها - ينفق - مرافق - لوفرة - تصنى - محملة بالبخار - منتشرة .

٢ - اتضحت درجة صعوبة المفردات فى كتاب الجغرافيا للصف الاول المتوسط من (شديدة الصعوبة التى بلغت نسبة صعوبتها ٧٠ ٪ فأعلى الى متوسطة الصعوبة التى تراوحت نسبة صعوبتها من ٦٠ ٪ الى ٦٩ ٪ الى اقل من المتوسط التى بلغت نسبة صعوبتها ٥٩ ٪ فأقل) بسبب ان المفردات شديدة الصعوبة اقل الفه بالنسبة للتلاميذ وهذه المفردات هى (تحديد مواضعها - لتعيين - صلة - وهمية - مجسم - الشاهقة - اثناء - اخف - نطاق - المجاور - طغى عليها الماء - تقلب - التواءات - التجويف الاسطوانى - بالقشرة الارضية - شديدة - عيوب - مروع - اضطرابات ينضب - يتسرب - الشقوق - تتراكم اغلب - تنفذ - مروعة - ثورانات - يسرج المقذوفات - يجرى - منفذ - البحر بمائه - فتنحسر - حرثها ونسلها - مستديرة سفوح - مراصد - صممت - القشرة الارضية - الباطنية - فيغمر - خمدت - تهدمت مخلخل - لايمسك تحجز - بمحاذاة - تشعبت - تكشر - تهب - فالجهات - السفلى اشد - الرطبة - مماهو جدير بالذكر - ازيل - الصقيع - ابرية الشكل - تدخره -

غائرة - متشابكة - طفيلية - تتسلق - تنمو - تمتاز - كثافة - الحافة الغربية - يمتد - ذات ازهار - يمتاز - فقيرة - البقاء - تلاصق - تقتات الضارب - الضخمة - المناطق - الثمينة - الفرار - المفترسة - ميدانا - النادر حواشيها - تأوى - متوطنة - بيئتها - ابرز مايتمثل - بحذاء - يشغل - تنمو وجودها - تدل)

وبالنسبة للمفردات متوسطة الصعوبة فانها تلى شديدة الصعوبة فى درجة الالفة بالنسبة للتلاميذ وهذه المفردات هى (بموازاة - متعامدة - كيف امكن - توجيه - ضاحية - قرب - نقطة - تقاطع - الفوهة - مرتفعة - تنشأ - التراكمية تشغل فوهات - الخامدة - تمد - خصبها - هزات - متلهبة - اجزاء - مجتمعة تحول - تهبط - عنيفة - دمر المدينة بالكامل - باطن - بفعل - عنيفا - فتتهدم تتصدع - المقذوفات حول الفوهة - المطل - قلب - يشعر - المنشآت ويهلك - خفيفة تجلب - بجوارها - موقعة - قارس - لتمضية - نسيم - لتعامد - العليل - ناحية تكسوها - آتية - قمم - ترفع - مواجها - غالبا - اشد - اغزرها - متنوعة البقعة الواحدة - الدفيئة - دائمة الخضرة - تقاوم - لتوفر - ملائم - متجانسة اغلبه - كثيفة - ضخمة - تسود - ذوبان - نمو - مناطق - تفتك بالماشية يختزنه - تكسو اغلب - السميكة - الزاهية - ضئيلة - رؤوس الضياء - تأوى - يتدلى - الجليد - يكسيها - وقايةلونية - تنسجم - تتكون - سميك - القارس ضئيلة - مجالا - الضخمة - نطاق - تنشئ - المكشوفة - اسراب - تحتمل - تتغذى توزيع - يلائمها - يستأنس - تعدادها - العدو - ظل - ابادة - المفترسة الثمينة - تفتك - المستأنسة - تحجب اشعة - الوفيرة - جارفة - رقعة - نقل - زهيدة - السائدة - غنية - تدل - دخلا كبيرا - عديدة - تنحدر - تسكوها - ينفق مرافق - لوفرة - تمفى - محملة بالبخار)

وبالنسبة للمفردات ذات صعوبة اقل من المتوسط فانها اكثر الفة لدى التلاميذ من المفردات شديدة الصعوبة ومتوسطة الصعوبة وهذه المفردات هى

(تشمل - تشكل - متماسكة - اصبح - اصلح - يتكيف - لاتغوص - ومعظم - تهاجر- يحتمل - السير - تتكون - منتشرة) .

٣ - بينت الدراسة ان سبب سهولة المفردة لدى التلاميذ راجع الى ان المفردة مألوفة لديهم وغير جديدة ونابعة من بيئتهم اللغوية ولهم سابق خبرة بها وبمعناها .

٤ - اظهرت الدراسة ان التلاميذ لديهم مفردات سهلة من الممكن ان تحل محل المفردات الصعبة فى كتاب الجغرافيا للصف الاول المتوسطوهذه المفردات هى :-

(تحديد اماكنها - لتحديد - علاقة - خيالية- شكل - موازية - عامودية - كيف يمكن - ارشاد - حى - فى - مركز التقاء - تجمع - تكون - العالية - وقت اقل - جزء - القريب - غطاها الماء - تغير - تعرجات - مجوفة على شكل اسطوانة بسطح الارض - قوية - ضعف - مخيف - تحركات - ينعدم - يدخل - الفتحات - تتجمع اكثر - تخرج - مخيفة - تفجرات - يهز المخروجات - يحدث - مخرج - ماء البحر فتزول - زرعها واهلها - دائرية - جوانب - اماكن الرصد - انشئت - سطح الارض- داخل الارض - فيغطى - هدأت - تدمرت - المخرج - عالية - تتكون - المتراكمة تملىء فتحات - المنتهية - تغذى - جعلها خصبة - حركات - مشتعلة - اماكن جميعها - تغير - تنزل - قوية - هدم المدينة كلها - داخل - بعمل - قويا فتتساقط - تتشقق - المخروجات حول المخرج - المشرف - وسط - يحس - المبانى ويموت - ضعيفة - مترابطة - مفرغ - لايحفظ - تمنع - بجانب - تفرعت - ترتفع تأتى - فالاماكن - المنخفضة - أقوى - الممطرة - تحضر - بجانبها - مكانة قوي - لقضاء هواء-لاستقامة - الجميل - جميل - جهة - تغطيها - قادمة - اعالى تزيد - مقابلا-اكثر الاوقات - ممايجب ذكره - قطع - الثلوج - كشكل الابرة- تختزنه - نازلة - مترابطة - متطفلة - تطلع-تعيش- تتميز - كشرة - الطرف الغربى - يصل - لها ازهار جميلة - يتميز - اكثر - اكثرها - مختلفة - المكان الواحد - الدافئة - خضراء دائما - تتحمل - لوجود-مناسب - متشابهة - اكثره

كثيرة ـ كبيرة ـ تغطى ـ ميعان ـ زيادة ـ قليلة ـ السكن ـ تماسك ـ تعيش المائل ـ الكبيرة ـ الاماكن ـ الغالية ـ الهرب ـ المتوجشة ـ مكانا ـ قليلا جدا ـ قربها ـ تسكن ـ مستقرة ـ مكانها ـ تقتل الماشية ـ ـ يحفظه ـ تغطى اكثر ـ العريضة ـ الجميلة ـ ضعيفة ـ اعالى ـ الضوء ـ تسكن ـ ينزل ـ الثلوج يغطيها ـ لون واقي ـ تتلائم تتجمع ـ متين ـ الشديد ـ ضعيفة ـ مكانا ـ الكبيرة بمجال ـ تتوزع ـ الظاهرة ـ جماعات ـ تتحمل ـ تعيش ـ تصنيف ـ يناسبها ـ يألف ـ عددها ـ دام ـ قتل ـ المتوحشة ـ الغالية ـ تقتل ـ الاليفة ـ تمنع ضوء ـ الكثيرة ـ صار ـ احسن ـ ينسجم ـ لاتغطس ـ واكثر ـ تغادر ـ يتحمل ـ المشي ـ تتجمع ـ اشهر مايكون ـ بجانب ـ تملىء ـ تعيش ـ توفرها ـ تبين ـ قوية ـ مساحة ـ توزيع ـ قليلة ـ المنتشرة ـ مليئة ـ تبين ـ مالا كثيرا ـ كثيرة ـ تنزل ـ تغطيها ـ يصرف ـ مشاريع ـ لكثرة ـ تفرغ ـ تحمل البخار ـ موجودة) .

وهكذا يتضح من النتائج فى هذه الدراسة ان هناك بعض المفردات سهلة بالنسبة للتلاميذ فى مادة الجغرافيا للصف الاول المتوسط والبعض الاخر من المفردات الصعبة مما يحدو الباحث الى صياغة عدة توصيات بناء على هذه النتائج فيما يلى .

التوصيـــات والمقترحـــات

من خلال نتائج البحث يوصي الباحث بمايلي :-

١ - ان يطبق هذا البحث على مناطق المملكة العربية السعودية بشكل عام بنين وبنات .

٢ - اجراء بحث على كتب الجغرافية فى المرحلة المتوسطة لمعرفة مافيها من صعوبات لغوية تواجه التلاميذ .

٣ - عمل دراسة على كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط بطريقة مختلفة بحيث يتم اختيار مجموعتين احداهما يطبق عليها الكتاب كماهو والاخرى يطبق عليها الكتاب بوجود مفردات سهلة بديلة للمفردات الصعبة وتحليل النتائج بأستخدام اختبار (ت) بحيث يبين الفروق بين المجموعتين .

٤ - على المؤلفين مراعاة اختيار المفردات التى من الممكن تلائمها مع بيئة التلاميذ والمألوف لديهم .

٥ - ان يسهل المعلمون للتلاميذ المعلومات المدونة فى الكتاب المدرسى وذلك بشرح معنى المفردات الصعبة الموجودة فى الكتاب المقرر واعطاء التلاميذ مرادفات سهلة بالنسبة لهم مألوفة وشائعة فى بيئتهم ونابعة منها لكي تساهم فى تسهيل المعلومات المدونة فى الكتاب المدرسي .

الملاحـــق

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيـزي الطالـب المحتـرم ٠

بالصف الأول متوسط بمتوسط شهار بالطائـف

السلام عليكم ورحمه الله وبركاتـه وبعد ٠

بما أنني أقوم بعمل بحث عن المفردات الصعبه بكتاب الجغرافيـه للصف الأول متوسط وايجاد مفردات سهله بديله لها لكي تساعد التلاميذ مستقبلا على سهولـه قراءه الكتاب المدرسي وفهم ما يحتويـه من معلومات ٠

لذا تجد برفقـه قائمـه تشتمل على المفردات الصعبه ومقابلا لها المفـردات السهله البديله لها ٠ فأرجو منـك تعبئـه البيانات المطلوبـه فمثـلا اذا كنـت موافق على أن المفـرده صعبه تضـع اشاره (✓) في فقـره موافـق على أنهـا صعبه وعلامـه (✓) اذا كنت موافقـا على أن المفرده السهله البديله لهـا سهله بالنسبه لك ٠ واذا كنت ترى أنها غير سهله فارجو كتابـه المفرده السهله كمـا تراها أنت في الخانـه المخصصه لذلك في نهايه الصفحه ٠ أما اذا لم تكن موافقـا على انها صعبـه تضـع اشـاره (✓) في خانه غير موافـق على انها صعبـه ولك في الختام شكري وتقديري ٠٠٠٠٠٠

الباحث

ملحق رقم (١)

الباب الاول
الفصل الثانى خطوط الطول ودوائر العرض

الرقم	الكلمة الصعبة الموجودة فى الكتاب المقرر	الجملة التى توجد بها الكلمة الصعبة فى الكتاب المقرر	رقم الصفحة	رقم السطر	موافق على انها صعبة	غير موافق	الكلمة السهلة البديلة لها	موافق	غير موافق	فى حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرجو كتابة الكلمة التى ترى انها سهلة .
١	وهمية ـ مجسم	رسم العلماء خطوطا وهمية طولية وعرضية على مجسم الكرة الارضية والخرائط .	٢٣	٣			خيالية ـ شكل			
٢	لتعيين	وقد رسمت هذه الخطوط لتعيين مواقع الاماكن على سطح الارض	٢٣	٥			لتحديد			
٤	بموازاه	وسمت دوائر العرض فى اتجاة شرقى غربى بموازاه خط الاستوا	٢٣	٧ـ ٨			موازية لخط الاستوء			
٥	تشكل	أنها تشكل دوائر كاملة متوازية وموازية لخط الاستواء	٢٤	١			تكون			
٦	تشمل	دوائر العرض المهمة تشمل مايأتى	٢٤	٧			تجمع			
٧	صلة	وعلى أساسها قسمت الارض الى مناطق حرارية مختلفة كما أن لها صلة بظاهرة الفصول الاربعة .	٢٥	١٠ـ١١			علاقة			
٨	متعامدة	رسمت خطوط الطول فى اتجاة شمالى جنوبى فتبدأ من نقطة القطب الشمالى وتنتهى بنقطة القطب الجنوبى متعامدة على دوائر العرض .	٢٥	١٤ـ١٥			عامودية			
٩ـ١٠	ضاحية ـ قرب	خط الطول الاساس هو خط جرينتش وهو يمر بضاحية جرينتش قرب لندن	٢٦	٤			حى ـ فى			
١١	نقطة تقاطع	ويحدد هكذا :(أى نقطة تقاطع خطى الطول والعرض)	٢٧	٦			مركز التقاء			
١٢	توجيه	وتعتمد فنون الملاحة الجوية على خطوط الطول والعرض فى توجيه السفن والطائرات من الارض بواسطة اللاسلكى بعد	٢٧	٩ـ١٠			أرشاد			
١٣	تحديد مواضعها	تحديد مواضعها	١٧	١١			تحديد اماكنها			
١٤	كيف امكن	كيف امكن تحديد موقع خط الاستواء	٢٨	٣			كيف يمكن			

ملحق رقم (٢)

الرقم	الكلمة الصعبة الموجودة فى الكتاب المقرر	الجملة التى توجد بها الكلمة الصعبة فى الكتاب المقرر	رقم الصفحة	رقم السطر	موافق على انها صعبة	غير موافق	الكلمة السهلة البديلة لها	موافق	غير موافق	فى حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرجو كتابة الكلمة التى ترى انها سهلة .
١	الشاهقة	أن بعض الجبال الشاهقة تحولت الى هضاب	٤٩	٦			العالية			
٢	طغى عليها الماء	ان السهول الساحلية طغى عليها الماء فصارت تحت سطح البحر	٤٩	٧			غطاها الماء			
٣	تقلب	ان سطح الصحارى يتغير شكله من وقت الى آخر بفعل الرياح والسيول وتقلب الجو	٤٩	١٢			تغير			
٤	يجرى	التغيرات التى تحدث فى سطح الارض بعضها يجرى ببطء	٤٩	١٣			يحدث			
٥	تحول	خلال الآف او ملايين السنين مثل تحول الجبال الى هضاب	٤٩	١٤			تغير			
٦	منفذ	تتمثل العوامل الباطنية فى الحركات التى تحدث فى باطن الارض نتيجة لوجود مواد منصهرة شديدة الحرارة تقع عليها ضغوط شديدة فتحاول الخروج الى سطح الارض من اى منفذ تجده وينشأ	٥٠	٤			مخرج			
٧	اضطرابات	عنها اضطرابات داخلية تؤدى الى هزات زلزالية او	٥٠	٤			تحركات			
٨ - ٩	ثورانات قشرة	ثورانات بركانية فى قشرة الارض	٥٠	٥			تفجرات سطح			
١٠-١١	هزات - اجزاء	الزلازل هى هزات تحدث فى اجزاء معينة من القشرة الارضية	٥٠	٧			حركات اماكن			
١٢-١٣	خفيفة - يشعر	وتكون احيانا خفيفة فلايشعر الانسان بها واحيانا تكون متوسطة يشعر	٥٠	٨			ضعيفة - يحس			
١٤	شديدة	بها الانسان وتكون احيانا شديدة تشقق الارض وتهدم المبانى التى فوقها	٥٠	٩			قوية			
١٥	عيوب	الزلازل الباطنية هى التى تحدث فى المناطق الضعيفة بالقشرة الارضية	٥٠	١٣			ضعف			
١٦	التواءات	اى المناطق التى توجد بها عيوب من انكسارات والتواءات تجعل طبقات	٥٠	١٣			تعرجات			
١٧	متماسكة	سطح الارض غير متماسكة فاذا حدثت فى باطن الارض حركات	٥٠	١٤			مترابطة			
١٨	تهبط	او ضغوط تأثرت الطبقات السطحية الضعيفة فتنزلق او تهبط محدثةضغطا على الطبقات الباطنية التى	٥٠	١٥			تنزل			
١٩	عنيفة	تتحرك بدورها محدثة هزات زلزالية عنيفة	٥٠	١٦			قوية			

الباب الثانى
الفصل الثانى :- العوامل الباطنية المؤثرة فى تشكيل سطح الارض

الرقم	الكلمة الصعبة الموجودة فى الكتاب المقرر	الجملة التى توجد بها الكلمة الصعبة فى الكتاب المقرر	رقم الصفحة	رقم السطر	موافق على انها صعبة	غير موافق	الكلمة السهلة البديلة لها	موافق	غير موافق	فى حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرجو كتابة الكلمة التى ترى انها سهلة .
٢٠	بفعـــل	الزلازل البركانية تحدث فى المناطق التى تنتشر فيها البراكين بفعل تحرك المواد والمصهورات الغازات والابخرة من الطبقات	٥٠	١٧			بعمـــل			
٢١	اثناء ـ أخف	أسفل البركان قبل ثوران البركان وفى اثناء الثوران وبعده وهذا النوع من الزلازل اخف شدة من الزلازل الباطنية .	٥٠	١٩			وقت ـ اقل			
٢٢	مراصـــد	توجد اجهزة فى جميع مراصد العالم تسجل كل انواع الهزات الارضية الضعيفة والقويـــة	٥١	٣			اماكن الرصد			
٢٣	صممـــت	ومن البلاد التى تكثر بها الزلازل اليابان فلايمر يوم دون حدوث هزات ارضية بها ولهذا صممت المبانى بها بطريقـــة تقلل من خطر الزلازل	٥١	٩			انشئـــت			
٢٤	مـــروع	ومن البلاد العربية التى تحدث بها الزلازل الجزائر وقد حدث بها زلزال مروع فى مدينة الاصنام سنة ١٩٨٠م دمر المدينة	٥١	١١			مخيـــف			
٢٥	دمر ـ بالكامل	بـــالكامـــل	٥١	١٢			هدم ـ كلها			
٢٦	عنيفا ـ فتتهدم	من آثار الزلازل ان الارض تهتز اهتزازا عنيفا فتتهـــدم	٥١	١٦			قويـــا ـ فتتساقط			
٢٧	المنشآت ـ يهلك	المنازل والمنشآت ويهلك عدد كبير من الناس والحيوانات	٥١	١٦			المبانـــى ـ يمـــوت			
٢٨	تتصـــدع	ومن اثارها كذلك تنكسر القشرة الارضية وتتصدع	٥١	١٨			تتشـــقق			
٢٩	البحر بمائـــه	ومن اثارها تنخفض بعض الاجزاء من الارض فيغطيها البحر بمائه	٥١	١٩			مـاء البحر			
٣٠	فتنحســـر	او ترتفع بعض الاجزاء التى كانت تغطيها مياة البحـــر فتنحسر عنها الميـــاة	٥١	٢٠			فتـــزول			
٣١-٣٢	ينضب ـ يتسرب	ومن اثار الزلازل ينضب ماء العيون والينابيع حيث يتسرب الماء	٥٣	١			ينعدم ـ بدخل			
٣٣-٣٤	الشقوق ـ مجتمعة	فى الشقوق ولاتحدث هذه الاثار مجتمعة عندحدوث الزلازل	٥٣	٣			الفتحات جميعـــا			
٣٥	ملتهبـــة	البراكين هى فتحات فى قشرة الارض ويخرج من هذه الفتحـــات وقت الثوران مقذوفات ملتهبة من موادصلبة واخرى منصهـــرة او سائلة .	٥٣	٧			مشتعلـــة			
٣٦	تتراكم ـ اغلب	ومعادن ذائبة وابخرة وغازات ورماد وتتراكم اغلب هـــذه	٥٣	٩			تتجمع اكثر			
٣٧	المقذوفـــات الفوهـــة	المقذوفات حول الفوهة مكونـة جبلا مخروطى الشكل يعـــرف بالبركان ـ او جبل النـار	٥٣	٩			المخروجـــات المخـــرج			

الرقم	الكلمة الصعبة الموجودة في الكتاب المقرر	الجملة التي توجد بها الكلمة الصعبة في الكتاب المقرر	رقم الصفحة	رقم السطر	موافق على انها صعبة	غير موافق	الكلمة السهلة البديلة لها	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرجو كتابة الكلمة التي ترى انها سهلة .
٣٨	القشرة الارضية	تحدث البراكين لاسباب وجود مناطق ضعيفة في القشرة الارضية	٥٣	١٣			سطح الارض			
٣٩	الباطنية	تستطيع المواد الباطنية المنصهرة الواقعة تحت الضغط الشديد ان	٥٣	١٠						
٤٠-٤١	تنفذ - مروعة	تتغلب عليها وتنفذ منها بصورة مروعة من الثوران الهائل الذي	٥٣	١٤			تخرج - مخيفة			
٤٢	يرج- المقذوفات	يرج الارض رجا وتخرج معه المقذوفات ويتدفق الطفح	٥٣	١٥			يهز المخروجات			
٤٣	فيغمر	البركاني المعروف باسم (اللافا) فيغمر الاراضي الواقعة حول البركان	٥٣	١٦			فيغطي			
٤٤	حرثها- ونسلها	فيتلفها ويهلك حرثها ونسلها .	٥٣	١٧			زرعها واهلها			
٤٥	مستديرة	يتركب البركان من الاجزاء التالية ١ مخروط له قاعدة مستديرة وجوانب مائلة .	٥٣	٢٠			دائرية			
٤٦	التجويف الاسطواني	٢- القصبة او المدخنة وهي التجويف الاسطواني الذي يصل فتحة البركان بالطقات الباطنية حيث توجد المواد المنصهرة	٥٤	١			مجوفة على شكل اسطوانة			
٤٧	الفوهة	٣-الفوهة وهي مكان خروج المقذوفات البركانية وهي دائرية الشكل	٥٤	٣			الفتحة			
٤٨	مرتفعة	مرتفعة الجوانب	٥٤	٤			عالية			
٤٩	المطل	البراكين الهادئة هي التي تثور احيانا ثم تهدأ احيانا مثل بركان فيزوف المطل على خليج نابولي .	٥٤	١٠			المشرف			
٥٠-٥١	خمدت - تهدمت	البراكين الخامدة هي التي ثارت قديما ثم خمدت نهائيا وتهدمت فوهتها	٥٤	١١			هدأت- تدمرت			
٥٢	تنشأ	تحدث البراكين تغييرا في سطح الارض اذ تنشأ عنها :-	٥٦	٢			تتكون			
٥٣	التراكمية	١- الجبال والهضاب التراكمية مثل هضبة الحبشة	٥٦	٣			المتراكمة			
٥٤	تشغل فوهات	٢- البحيرات المستديرة التي تشغل فوهات البراكين	٥٦	٤			تملء فتحات			
٥٥	الخامدة	الخامدة بعد ان تملأها الامطار	٥٦	٤			المنتهية			
٥٦	يخصبها	٣- التربة البركانية ذات الخصوبة الشديدة بسبب الرماد مثل حقول نابولي التي يخصبها بركان فيزوف .	٥٦	٧			يجعلها خصبة			

الرقم	الكلمة الصعبة الموجودة في الكتاب المقرر	الجملة التي توجد بها الكلمة الصعبة في الكتاب المقرر	رقم الصفحة	رقم السطر	موافق على انها صعبة	غير موافق	الكلمة السهلة البديلة لها	موافق	غير موافق	في حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرجو كتابة الكلمة التي ترى انها سهلة .
٥٧	قلب	٤ـ الجزر البركانية الخصبة في قلب المحيطات وهي ذات مناظر طبيعية جميلة واذا صرفنا النظر عما تحدثه البراكين من آثار مخربة تهلك الحرث والنسل فان لها منافع يستفيد منها الانسان لانها تخرج لنا من	٥٦	٨			وسط			
٥٨	باطن	باطن الارض معادن مختلفة ومواد بركانية تحملها الانهار	٥٦	١١			داخل			
٥٩	سفوح	من سفوح الجبال البركانية الى الارض الزراعية كما يحدث	٥٦	١٢			جوانب			
٦٠	تمد	في جبال الحبشة التي تمد وادي النيل بالغرين الذي يزيد خصوبة الاراضي الزراعية .	٥٦	١٣			تغذي			
٦١	بالقشرة الارضية	توجد البراكين في مناطق الضعف بالقشرة الارضية ويمتد	٥٦	١٧			بسطح الارض			
٦٢-٦٣	نطاق ـ المجاور	اكبر نطاق من البراكين على اليابس المجاور للمحيط الهادي في شرق آسيا وغرب الأمريكتين .	٥٦	١٧-١٨			جزء ـ القريب			

ملحـــق رقم (٣)

ثانيا :ــ العوامل التى توءثر فى المناخ

الرقـــم	الكلمة الصعبة الموجودة فـى الكتـاب المقـرر	الجملة التى توجد بها الكلمة الصعبـة فى الكتاب المقرر	رقم الصفحة	رقم السطر	موافق على انها صعبـة	غير موافق	الكلمة السهلة البديلة لهـا	موافـق	غير موافـق	فى حالة عدم موافقتك علـى الكلمة السهلة أرجو كتابة الكلمة التى ترى انها سهلة .
		من العوامل الموءثرة فى مناخ الاقليم :ـ								
١	موقعـــه	١ـ خط عرض الاقليم : وهو موقعه بالنسبة لخط الاستواء	٨٩	٣			مكانــه			
٢-٣	فالجهـــات	فالجهات القريبة منه تكثر فيها الحرارة والجهات البعيـدة عنه تقل فيها الحرارة	٨٩	٤			فالاماكن ــ ترتفـــع			
٤	لتعامـــد	وذلك تبعا لتعامد اشعة الشمس على الجهات القريبة منـه	٨٩	٥			لاستقامـة			
٥ــ ٦	السفلى ــ أشد	وتكون الطبقات السفلى من الهواء اشد حرارة من التى فوقها	٨٩	١١			المنخفضة-أقوى			
٧ ــ٨	قمم ــ تكسوها	ولذلك نجد ان قمم الجبال شديدة البرودة يتجمد ماؤ ها وتكسوها الثلوج ممايساعد على قلة الحرارة فى الجهات العالية لان ضغطها الجوى منخفض .	٨٩	١٢			أعالى ــ تغطيها			
٩ــ١٠	مخلخل ــ لايمسك	والهواء فيها مخلخـل لايمسك الحرارة او يحفظها	٨٩	١٥			مفرغ ــ لايحفظ			
١١	لطيـــف	تتمتع الجهات القريبة من البحر او المحاطة به بمناخ معتدل لطيف يعرف بالمناخ البحرى .	٩٠	٢			جميـــل			
١٢	قـــارس	اماالجهات الداخلية البعيدة عن تأثير البحار فشتاوءهاقـارس البرد وصيفها شديد الحرارة .	٩٠	٥			قـــوى			
١٣	غالبـــا	وتقل بها الامطار غالبا ويكون مناخها قاريا (أى متطرفا)	٩٠	٥			اكثر الاوقات			
١٤ــ١٥	لتمضية ــنسيم	وهذا هو السبب فى ان اهل الجهات الداخلية يذهبون الـى شواطىء البحار لتمضية فصـل الصيـف حيث	٩٠	٨			لقضاء ــ هواء			
١٦	العليـــل	نسيم البحر العليل.يتأثر مناخ الاقليم بنوع الرياح التى تهب عليه تأثرا واضحا	٩٠	٨			الجميـــل			
١٧	آتيـــه	فاذا كانت الرياح التى تهب عليه آتيه من جهات باردة	٩٠	١٢			قادمـة			
١٨	ترفـــع	جعلت مناخه باردا واذا كانت آتية من جهات حارة فانهـا ترفع درجة حرارتـه	٩٠	١٣			تزيـــد			
١٩ــ٢٠	الرطبة ــ تهب	ان الرياح الرطبة التى تهب من جهة البحر الى اليابـس	٩٠	١٤			الممطرة ــتأتى			
٢١	تجلـــب	تجلب له الامطار والدفء عادة	٩٠	١٥			تحضـــر			
٢٢	ناحيـــة	والرياح التى تهب ناحية اليابس او الصحارى او الجبال تكون جافـــة	٩٠	١٥			جهـــة			

تابع الباب الثالث

الرقم	الكلمة الصعبة الموجودة فى الكتاب المقرر	الجملة التى توجد بها الكلمة الصعبة فى الكتاب المقرر	رقم الصفحة	رقم السطر	موافق على انها صعبة	غير موافق	الكلمة السهلة البديلة لها	موافق	غير موافق	فى حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرجو كتابة الكلمة التى ترى انها سهلة .
٢٣-٢٤	تشعبت – بمحاذاة	التيارات البحرية تتحرك فى البحار والمحيطات مياة على شكل تيارات مائية تسير كما تسير الانهار فى اتجاهات معينة فاذا وصلت الى سواحل القارات انقسمت وتشعبت وسارت بمحاذاة السواحل واثرت بحرارتها .	٩٠	٢٠			تفرعت – بجانب			
٢٥	بجوارها	او برودتها فى المناطق التى تمر بجوارها .	٩٠	٣١			بجانبها			
٢٦	مواجها	من العوامل الثانوية التى تؤثر فى المناخ: ٣- شكل التضاريس المحلية كأن يكون المكان مواجها للشمس او مائلا عنها او ان توجد جبال	٩١	٤			مقابلا			
٢٧	تحجز	تحجز الرياح الباردة او الحارة عنها	٩١	٥			تمنع			

ملحق رقم (٤)

الباب الرابع

الفصل الثانى الغابات

الفصل الثانى " الغابات "

الرقم	الكلمة الصعبة الموجودة فى الكتاب المقرر	الجملة التى توجد بها الكلمة الصعبة فى الكتاب المقرر	رقم الصفحة	رقم السطر	موافق على انها صعبة	غير موافق	الكلمة السهلة البديلة لها	موافق	غير موافق	فى حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرجو كتابة الكلمة التى ترى انها سهلة .
		الغابات الاستوائية :-								
١	يمتد	توجد هذه الغابات فى الاقليم الاستوائى الذى يمتد بين خطى	٩٧	٤			يصل			
		عرض ٥ درجة شمالا و٥ درجة جنوبا								
٢-٣	أشد - اغزرها	وهذا الاقليم هو اشد جهات العالم حرارة واغزرها	٩	٦			اكثر - اكثرها			
٤-٥	كثيفة - ضخمة	مطرا وتنمو فيه اشجاركثيفة ضخمة دائمة الخضرة	٩٧	٧			كثيرة - كبيرة			
٦	متشابكة	وهى عالية ومتشابكة تتسلق عليهانباتات طفيلية ذات	٩٧	٧-٨			مترابطة -			
							متطفلة -			
٧-٨	تتسلق - طفيلية	ازهار زاهية الالوان					تطلع			
٩	ذات - زاهية		٩٧	٨			لها - جميلة			
١٠	متنوعة - البقعة	واشجار الغابات الاستوائية متنوعة بحيث لاتوجد فى	٩٧	٩			مختلفة - المكان			
١١-١٢	الواحدة - متجانسة	البقعة الواحدة - اشجار متجانسة	٩٧	٩			الواحد - متشابهة			
١٣	يمتاز	الاقليم المدارى يمتاز بأنه حار ممطر جدا فى فصل الصيف	٩٧	١٥			يتميز			
١٤-١٥	تمتاز - كثافة	دافئ جاف فى فصل الشتاء وتمتاز الغابات المدارية بأنها اقل	٩٧	١٦			تتميز -			
		كثافة من الغابات الاستوائية					كثيرة			
١٦	مماهو جدير	ومماهو جدير بالذكر ان جزء من هذه الغابات ازيل	٩٧	١٨			مما يجب ذكره			
١٧	بالذكر - أزيل	وزرع مكانه بعض الغلات الزراعية		١٩			قطع			
١٨	الدفيئة	يشغل اقليم البحر المتوسط المناخى الاجزاء الغربية من	٩٨	٣			الدافئة			
		سواحل المنطقة المعتدلة الدفيئة								
١٩	دائمة الخضرة	وتنمو به اشجار وشجيرات دائمة الخضرة تتحمل الحرارة	٩٨	٨			خضراء دائما			
٢٠	تقاوم	وتستطيع ان تقاوم الجفاف بماتدخره فى اوراقها منعصارات					- تتحمل			
٢١-٢٢	تدخره - غائرة	وبمالها من جذور طويلة غائرة فى التربة	٩٨	٩			تختزنه -			
							نازله			

تابـــــع الباب الـــــرابـــــع

الرقم	الكلمة الصعبة الموجودة فى الكتاب المقرر	الجملة التى توجد بها الكلمة الصعبة فى الكتاب المقرر	رقم الصفحة	رقم السطر	موافق على انها صعبة	غير موافق	الكلمة السهلة البديلة لها	موافق	غير موافق	فى حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرجو كتابة الكلمة التى ترى انها سهلة .
٢٣	اغلبـــه	ومن مميزات الاقليم الصيفى انه حار صيفا وبارد شتاءاً ومطره	٩٩	٣			اكثـــره			
٢٤	تنمـــو	طول العام لكن اغلبه فى فصل الصيف وتنمو به الغابات المخروطية الشكل وكذلك الاشجار ذات الاوراق العريضـــة	٩٩	٣			تعيـــش			
٢٥	لتـــوفر	لتوفـــر الحرارة والمطر صيفـا	٩٩	٤			لوجـــود			
٢٦	الحافة الغربية	ان الاقليم الرئيسى للغابات النفضية هو الحافة الغربيـة للقارات من المنطقة المعتدلة .	٩٩	٧–٨			الطرف الغربى			
٢٧	ملائـــم	وهذا المناخ ملائم لنمو الغابات النفضية	١٠٠	٥			منـاســب			
٢٨	الصقيـــع	والغابات النفضية فى غرب اوروبا تنفض اوراقها فى فصلى الخريف والشتاء لتقى نفسها من البرد والصقيع	١٠٠	٦			الثلـــوج			
٢٩	تســـود	تسوّد الغابات الصنوبرية المناطق التى تقع فى نفس العروض السابقة (٤٠ – ٦٠) شمالا وجنوبا . مناخ منطقة الغابات الصنوبرية معتدلة صيفا وبارد شتاء وقليل المطر صيفا وشتاء	١٠١	١			تغطـــى			
٣–٣١	ذوبات – تنمو	ولكن ذوبان الجليد فى الربيع والصيف يساعد على نمو الغابات وتمتاز اشجارها واوراقها وثمارها بأنها مخروطية الشكل	١٠١	٥			ميعان – زيادة			
٣٢	ابرية الشكل	وقد تكون اوراقها الابرية الشكل كأشجار الصنوبر والسرو والشربين وغيرهـا .	١٠١	٧			كشكل الابرة			

ملحق رقم (٥)

الباب الخامس

الفصل الثاني :- انواع الحيوانات فى الاقاليم النباتية

الباب الخامس

الفصل الثانى انواع الحيوانات فى الاقاليم النباتية

الرقم	الكلمة الصعبة الموجودة فى الكتاب المقرر	الجملة التى توجد بها الكلمة الصعبة فى الكتاب المقرر	رقم الصفحة	رقم السطر	موافق على انها صعبة	غير موافق	الكلمة السهلة البديلة لها	موافق	غير موافق	فى حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرجو كتابة الكلمة التى ترى انها سهلة .
١- ٢	توزيع - يلائمها	للمناخ اثر كبير فى توزيع الحيوانات وفى دفعها الى الهجرة من مكان الى آخر يلائمها كما انه يوءثرعلى فراء الحيوانات وريش الطيور	١١٠	٧-٨			تصنيف - يناسبها			
٣-٤	سميك - القارس	فالحيوانات القطبية ذات فراء سميك ابيض يقيها البردالقارس	١١٠	٩			متين-الشديد			
٥-٦	يكسبها-وقاية	ويكسبها وقاية لونية تنسجم مع لون الجليد	١١٠	١٠			يعطيها-لون			
٧	لونية- تنسجم	ان حيوانات الجهات الاستوائية قليلة الشعر وان					واقى- تتلائم			
٨	الزاهية	طيورها ذات ريش ملون ينسجم مع الحياة النباتية الدائمة الخضرة الزاهية الزهور.	١١٠	١٢			الجميلة			
٩-١٠	يحتمل - السير	فى المناطق الصحراوية يعيش الجمل الذى يصبر على العطش مدة طويلة ويحتمل الجوع ويستطيع السير على	١١٠	١٤-١٥			يتحمل- المشى			
١١	لاتغوص	الرمال بسهولة بسبب اخفافة التى لاتغوص فى الرمال	١١٠	١٥			لاتنغطس			
١٢-١٣	أصبح - اصلح	وهكذا اصبح اصلح حيوان يتكيف مع ظروف الصحراء	١١٠	١٦			صار- احسن			
١٤	يتكيف						ينسجم			
١٥	يستأنس	استطاع الانسان ان يستأنس الحيوانات المفيدة	١١١	١			يألف			
١٦	تعدادها	له وان يزيد من تعدادها	١١١	٢			عددها			
١٧-١٨	ظل - ابادة-	كما ظل يعمل على ابادة الحيوانات المفترسة التى تفتك	١١١	٢			دام - قتل			
١٩	المفترسة	بأغنامه وحيواناته المستأنسة الاخرى	١١١	٣			المتوحشة			
٢٠-٢١	تفتك -المستأنسة		١١١	٣			تقتل-الاليفة			
٢٢	مناطق	نعرض عليك فيما يلى انواع الحيوانات حسب مناطق توزيعها	١١١	٥			اماكن			
٢٣	تموج	تموج الغابات الاستوائية بالحيوانات والطيور	١١١	٨			تمتلىء			
٢٤-٢٥	روءوس -الضياء	فعلى روءوس الاشجار تبنى الطيور ذات الريش الجميل اعشاشها حيث الضياء والفضاء	١١١	٩-١٠			اعالى- الضوء			
٢٦	تأوى	وبين الاشجار تأوى النسانيس وانواع القردة والخفافيش والسناجب والثعابين لانها ضئيلة الاجسام وتجد	١١١	١٠			تسكن			
٢٧-٢٨	ضئيلة - مجالا	مجالا بين اغصان الاشجار	١١١	١١-١٢			ضعيفة -مكانا			
٢٩-٣٠	حواشيها -تأوى	وحول الغابة وفى حواشيها تأوى بعض الحيوانات المفترسة ولكنهالاتقدر على البقاء داخل الغابة	١١١	١٤			قربها-تسكن			

تابع الباب الخامس

الرقم	الكلمة الصعبة الموجودة فى الكتاب المقرر	الجملة التى توجد بها الكلمة الصعبة فى الكتاب المقرر	رقم الصفحة	رقم السطر	موافق على انها صعبة	غير موافق	الكلمة السهلة البديلة لها	موافق	غير موافق	فى حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرجو كتابة الكلمة التى ترى انها سهلة .
٣١-٣٢	البقاء - تلاصق	ولكنها لاتقدر على البقاء داخل الغابة لظلالها وتلاصق اشجارها	١١١	١٦			السكن - تماسك			
٣٣-٣٤	تنتشر - المكشوفة	تنتشر فى اراضى الاعشاب المكشوفة الحيوانات الضخمة	١١١	١٨			تتوزع الظاهرة			
٣٥-٣٦	الضخمة - نطاق	آكله العشب مثل الفيل والجاموس ووحيد القرن على نطاق واسع	١١١	٢١			الكبيرة - بمجال			
٣٧	العدو	تكثر بها الحيوانات العشبية مثل الوعول وحمار الوحش والزراف	١١١	٢١			الجرى			
٣٨-٣٩	الفرار - المفترسة	والغزلان وكلها حيوانات سريعة العدو لكى تستطيع الفرار من	١١١	٢١			الهرب - المتوحشة			
		الحيوانات المفترسة مثل								
٤٠	تقتات	الاسود والنمور والفهود التى تقتات على لحوم هذه	١١٢	٢٢			تعيش			
٤١	ميدانا	الحيوانات العشبية لذلك كانت هذه الجهات ميدانا للصيد	١١٢	١			مكانا			
		توجد بهذه الارض انواع مختلفة من الحشرات كالفراشات والنحل								
٤٢	تفتك بالماشية	وذبابة التسى تسى التى تفتك بالماشية	١١٢	٣			تقتل الماشية			
٤٣	فقيرة	النباتات قليلة فى المناطق الصحراوية والحياة الحيوانية تبعا	١١٢	٥			قليلة			
		لذلك فقيرة جدا								
٤٤	ويتحتم	ويتحتم على هذه الحيوانات ان تتكيف بحيث تستطيع الحياة	١١٢	٦			ويجب			
٤٥	ضئيلة	على كمية ضئيلة من الماء وحيث لاتوجد سحب	١١٢	٧			قليلة			
٤٦	تحجب أشعة	تحجب اشعة الشمس الا فى النادر	١١٢	٧			تمنع ضوء			
٤٧	النادر	يعيش فى هذه المناطق كثير من الزواحف كالثعابين	١١٢	٧			الاقليلا جدا			
٤٨	اسراب	وتتوالد اسراب الجراد	١١٢	١٠			جماعات			
٤٩	تحتمل	ومن الحيوانات التى تحتمل جفاف الصحارى الجمل	١١٢	١٠			تتحمل			
٥٠	الضارب	الجمل الذى يستطيع شرب الماء الضارب الى الملوحة	١١٢	١١			المائل			
٥١	يختزنه	وهو يتغذى ممايختزنه سنامه من شحم	١١٢	١٢			يحفظه			
٥٢-٥٣	المناطق الضخمة	ومن الطيور آكله العشب يعيش النعام فى هذه المناطق	١١٢	١٥			الكبيرة - الاماكن			
٥٤-٥٥	متوطنه - بيئتها	تعيش فى الغابات الصنوبرية حيوانات متوطنة لاتغير بيئتها	١١٢	١٥			مستقرة - مكانها			
٥٦	تكسو أغلب	وتكسو اغلب الحيوانات الفراء السميكة ذات القيمة الثمينة	١١٢	١٦-١٧			تغطى اكثر -			
٥٧	السميكة	مثل السمور وكلب البحر الفاقم					العريضة			
٥٨	الثمينة		١١٢	١٧			الغالية			
٥٩-٦٠	تكثر - المؤذية	وتكثر الحشرات المؤذية فى هذه الغابات فى اقليم التندرا	١١٢	١٩			تتجمع - الضارة			
		تعيش الحيوانات ذات الفراء السميك مثل الدب القطبى والثعالب								
		والكلاب القطبية								

تـــابـع البـاب الخــامـس

الرقم	الكلمة الصعبة الموجودة فى الكتاب المقرر	الجملة التى توجد بها الكلمة الصعبة فى الكتاب المقرر	رقم الصفحة	رقم السطر	موافق على انها صعبة	غير موافق	الكلمة السهلة البديلة لها	موافق	غير موافق	فى حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرجو كتابة الكلمة التى ترى انها سهلة .
٦١	تتغذى	وهى تتغذى على الحيوانات آكلة العشب بمافيها القوارض	١١٢	١			تعيش			
٦٢	يتدلى	ويوجد ثور المسك وهو حيوان له شعر طويل يتدلى فوق قرونه الصوفية	١١٣	٥			ينزل			
٦٣	الوفيرة	وتكثر فى مياة هذا الاقليم الاسماك وعجل البحر والحوت وسبع البحر وتكثر كذلك الطيور وكلها تتغذى من الاسماك الوفيرة هناك	١١٣	٧			الكثيرة			
٦٤–٦٥	ومعظم – تهاجر	ومعظم الحيوانات بهذا الاقليم تهاجر جنوبا	١١٣	٧			واكثر – تغادر للجنوب			
٦٦	تتكون	وينتشر بها البعوض خاصة فى فصل الصيف عندما تتكون	١١٣	٩			تتجمع			
٦٧	الجليد الذائب	المستنقعات من الجليد الذائب	١١٣	١٠			الثلوج الذائبة			

ملحق رقم (٦)

الفصل الثاني مايدخل من الاسس الطبيعية فى جغرافية الجزيرة العربية

البـاب السادس- الفصل الثاني " مايدخل من الاسس الطبيعية فى جغرافية الجزيرة العربية "

الرقم	الكلمة الصعبة الموجودة فى الكتاب المقرر	الجملة التى توجد بها الكلمة الصعبة فى الكتاب المقرر	رقم الصفحة	رقم السطر	موافق على انها صعبة	غير موافق	الكلمة السهلة البديلة لها	موافق	غير موافق	فى حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرجو كتابة الكلمة التى ترى انها سهلة .
		اذا ماطبقنا الاسس الجغرافية التى مرت بنا فى الدروس السابقة								
١	أبرز مايتمثل	وجدنا ان ابرز مايتمثل منها فى الجزيرة العربية مايأتى	١٢٠	٥			اشهر مايكون			
٢	بحـذاء	ان السهول الساحلية فى شرقها بحذاء الخليج العربى	١٢٠	١٠			بجانب			
٣	السائدة	والرياح السائدة هى الرياح التجارية الشمالية الشرقية شتاء	١٢١	١			المنتشرة			
٤	محملة بالبخار	تهب الرياح الموسمية الصيفية على جنوب الجزيرة العربية وتكون	١٢١	٤			تحمل البخار			
		جنوبية غربية وهى محملة بالبخار ،								
		تزيد كمية الامطار على المرتفعات ذلك لان :								
٥	تصفى	الرياح المطيرة عند تسلقها هذة المرتفعات تصفى حمولتها	١٢١	٨			تفرغ			
		من المطر فيقل المطر فى المناطق الداخلية								
٦	جارفة	وتحدث سيول جارفة خلال فصل الشتاء فى بعض اجزاء الجزيرة	١٢١	٩			قوية			
٧	تنحدر	العربية وتنحدر من الجهات المرتفعة الى السهول	١٢١	١٠			تنزل			
٨	تكسوها	الحياة النباتية فى بلاد العرب ليست كلها صحراء جرداء خالية								
		من النباتات بل ان هناك مناطق تكسوها الاعشاب والحشائش	١٢١	١٢			تغطيها			
٩	تنمو	وتنمو بها اشجار السلم والطلح والطرفاء والنباتات	١٢١	١٢			تعيش			
		الشوكية								
١٠	تشغل	وهى تشغل مساحات واسعة ترعى بها الابل والاغنام	١٢١	١٣			تملىء			
١١	لوفرة	وفى المناطق التى تكثر بها الواحات لوفرة الماء من العيون	١٢١	١٥			لكثرة			
		والابار تزرع غلات مثل الشعير والقمح وهناك جهات تقوم فيها								
		الزراعة لوفرة المياة بها مثل جهات عسير وسهول								
١٢	جهات	. الاحساء	١٢١	١٧			مناطق			
١٣-١٤	غنية – تدل	ارض الجزيرة العربية غنية بمختلف المعادن التى تدل	١٢١	١٩			مليئة – تبين			
١٥	على وجودها	الابحاث الجيولوجية على وجودها	١٢١	٢٠			توفرها			
١٦	دخلا كبيرا	ويعتبر البترول من اهم الثروات المعدنية التى تعطى					مالا كثيرا			
							يصرف			
١٧	ينفق – مرافق	المملكة دخلا كبيرا ينفق على مرافق البلاد الحيوية	١٢١	٢١			مشاريع			

الرقم	الكلمة الصعبة الموجودة فى الكتاب المقرر	الجملة التى توجد بها الكلمة الصعبة فى الكتاب المقرر	رقم الصفحة	رقم السطر	موافق على انها صعبة	غير موافق	الكلمة السهلة البديلة لها	موافق	غير موافق	فى حالة عدم موافقتك على الكلمة السهلة أرجو كتابة الكلمة التى ترى انها سهلة .
١٩	منتشرة	واهم حقول البترول منتشرة فى المنطقة الشرقية	١٢١	٢٢			موجودة			
٢٠	رقعه	ولما كانت رقعة الارض هذه شبة جزيرة تحيط بها المياة من ٣ جهات	١٢٢	١			مساحة			
٢١	عديدة	فقد ادى ذلك الى وجود موانىء عديدة حولها	١٢٢	٢			كثيرة			
٢٢-٢٣	نقل – زهيدة	فتمكنت من نقل صادراتها ووارداتها بسهولة وبأسعار زهيدة	١٢٢	٣-٤			تزويع – قليلة			

قائمة المراجع

قائمة المراجع

أولا :- الكتب :-

١ - ابو الفتوح رضوان وآخرون : (سنة ١٩٧٨م) المدرس فى المدرسة والمجتمع - الانجلو المصرية - القاهرة .

٢ - احمد حسين اللقانى - برنس رضوان : (سنة ١٩٨٤م) تدريس المواد الاجتماعية - عالم الكتب - القاهرة - الطبعة الرابعة .

٣ - الدمرداش عبد المجيد سرحان : (سنة ١٩٨١م) المناهج المعاصرة - مكتبة الفلاح - الكويت - الطبعة الثالثة .

٤ - بدرية سعيد الملا : (سنة ١٩٨٧م) التأخر فى القراءة الجهرية - تشخيصه وعلاجه - عالم الكتب - الرياض - الطبعة الثالثة

٥ - جاى بوند وآخرون : (١٩٨٤م) الضعف فى القراءة - تشخيصه وعلاجه - عالم الكتب - القاهرة .

٦ - حامد عبد السلام زهران : (سنة ١٩٨٢م) علم نفس النمو - عالم الكتب - القاهرة الطبعة الرابعة .

٧ - حسن على مختار : (١٤٠٨ - ١٤٠٩هـ) الفاعلية فى المناهج وطرق التدريس "حول قضايا تعليمية معاصرة " المؤلف .

٨ - حسين سليمان قوره : (١٩٨١م) دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية فى تعليم اللغة العربية والدين الاسلامى - دار المعارف .

٩ - رجب احمد الكلزه - حسن مختار : (١٩٨٥م) المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق - دار القلم - الكويت - الطبعة الاولى .

١٠- سعدية محمد بهادر : (١٩٧٧م) فى علم نفس النمو - دار البحوث العلمية - الكويت .

١١- صبيحة عكاش فارس: د.ت تعليم مبادىء القراءة - المؤسسة الاهلية - بيروت

١٢- عبد الحميد محمد الهاشمى : (١٩٧٩م) علم النفس التكوينى - أسسه وتطبيقه من الولادة الى الشيخوخة - المجمع العلمى - جدة الطبعة الرابعة .

١٣- عبد المنعم سيد عبد العال د.ت طرق تدريس اللغة العربية - مكتبة غريب - القاهرة .

١٤- عبد اللطيف فؤاد ابراهيم - سعد مرسى أحمد : (١٩٧٦م) المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة - الطبعة الثالثة .

١٥- عبد اللطيف فؤاد ابراهيم : (١٩٨٠م) تدريس الجغرافية - مكتبة مصر - القاهرة - الطبعة الرابعة .

١٦- فتحى على ابراهيم يونس - محمود كامل الناقة : (١٩٧٧م) أساسيات تعليم اللغة العربية - دار الثقافة - القاهرة .

١٧- فؤاد البهى السيد : (١٩٧٥م) الاسس النفسية للنمو " من الطفولة الى الشيخوخة " - دار الفكر العربى - القاهرة - الطبعة الرابعة .

١٨- محمد جميل منصور - فاروق سيد عبد السلام : (١٩٨٠م) النمو من الطفولة الى المراهقة - دار تهامة - جدة - الطبعة الاولى .

١٩- محمد مصطفى زيدان - محمد محمد السيد الشربينى : (١٩٦٦م) سيكولوجية النمو - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة - الطبعة الاولى .

٢٠- محمد قدرى لطفى : د. ت التأخر فى القراءة " تشخيصه وعلاجه " مكتبة مصر بالفجالة - القاهرة .

٢١- محمود رشدى خاطر - الطاهر احمد مكى - حسن شحاتة : (١٩٨٦م) تطوير مناهج تعليم القراءة فى مراحل التعليم العام فى الوطن العربى - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - تونس - الطبعة الثانية .

٢٢- وزارة المعارف : (١٣٩٠ هـ) سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية .

ثانيا :- المجلات والدوريات المتخصصة :-

٢٣- ابراهيم حتاملة - ضرار جرادات - خالد العمرى :(سبتمبر ١٩٨٦م - محرم ١٤٠٦ هـ) تحليل وتقويم اخطاء القراءة والاستيعاب لتلاميذ المرحلة الابتدائية فى الاردن - المجلة التربوية -تصدر عن كلية التربية بجامعة الكويت - العدد العاشر- المجلد الثالث - ص ٧٧- ٩٥ .

٢٤ -احمد ابراهيم اسماعيل شلبى : (ديسمبر ١٩٨٧م) صعوبات تدريس الجغرافيا فى المرحلة الثانوية فى ضوء آراء الطلاب المعلمين - التربية المعاصرة - الصدر لخدمات الطباعة القاهرة - العدد الثامن - ص ٢٣٦ - ٢٧٣ .

٢٥- أحمد ابراهيم اسماعيل شلبى : (يناير ١٩٨٨م) تقويم اهداف تدريس الجغرافيا فى المرحلة الثانوية ومدى تحققها من وجهة نظر المعلمين - التربية المعاصرة - الصدر لخدمات الطباعة - القاهرة - العدد التاسع ص ٢٠٥ - ٢١١ .

٢٦- فتحى على ابراهيم يونس : (١٩٧٥م) مجلةالتوثيق التربوى العراق - العدد ١٣ - السنة الثالثة - ص ٣٥ - ٣٦ .

ثالثا :- البحوث العلمية والرسائل الجامعية :-

٢٧- حنان مصباح عمر مقداد : (١٩٨٦م - ١٤٠٦ هـ) عوامل الصعوبة اللغوية فى مسائل الرياضيات اللفظية بمقرر الرياضيات للصف الرابع الابتدائى للبنات - رسالة ماجستير جامعة أم القرى - كلية التربية - مكة المكرمة - غير منشورة .

٢٨- داخل دخيل الله الحارثي : (١٤٠١هـ - ١٩٨١م) دراسة تجريبية لبيان مدى فاعلية التعليم المبرمج فى تدريس الجغرافيا للصف الاول المتوسط بمدينة جده - المملكة العربية السعودية - رسالة ماجستير - جامعة أم القرى - كلية التربية - مكة المكرمة - غير منشورة .

٢٩ - دخيل الله محمد الدهماني : (١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م) مستوى الجمل الشائعة فى كتاب القراءة لتلاميذ الصف الاول المتوسط بالمملكة العربية السعودية من حيث السهولة والصعوبة فى ضوء خصائص الجملة العربية - رسالة ماجستير - جامعة أم القرى - كلية التربية - مكة المكرمة - غير منشورة .

٣٠ - زين على درويش السفياني : (١٤٠٢ - ١٤٠٣هـ) واقع طرق تدريس المواد الاجتماعية المستخدمة حاليا فى مدارس تعليم البنات المتوسطة - رسالة ماجستير - جامعة أم القرى - كلية التربية - مكة المكرمة - غير منشورة .

٣١- شادية عبد الجليل على بدرون : (١٤٠٥ هـ - ١٤٠٦هـ) تقويم كتاب التاريخ الاسلامى للصف الثانى الثانوى - رسالة ماجستير جامعة أم القرى - كلية التربية - مكة المكرمة

٣٢ - شادية محمد أحمد باشماخ : (١٤٠٥ - ١٤٠٦ هـ) دراسة تحليلية لاهداف مقترحة لتدريس المواد الاجتماعية ومدى تحققها بالتعليم الابتدائى بالمملكة العربية السعودية - رسالة ماجستير - جامعة أم القرى - كلية التربية مكة المكرمة - غير منشورة .